

Capítulo 7. Fortalezas, Retos y Recomendaciones PFT 2007

Fortalezas y/o oportunidades relativas a los apartados relacionados con el tema del Diseño del PFT 2007

1. Una de las fortalezas del PFT estriba en la intención de “desarrollar procesos de investigación y evaluación que permitan contar con mayores conocimientos acerca del proceso educativo que ocurre en las escuelas en situación crítica, de tal forma que se posibilite el diseño de estrategias de intervención más eficaces”.

Entre las acciones que al respecto se proponen se incluyen la realización de diagnósticos y de acompañamiento en las escuelas en situación crítica, así como la entrega de reportes de esta actividad.

Fortalezas y/o oportunidades relativas a los apartados relacionados con la Consistencia y los Resultados del PFT 2007

2. El plan de gasto presupuestario está vinculado con la capacitación y actualización del personal docente y técnico pedagógico, así como al mejoramiento de la infraestructura, todos ellos bajo lo establecido en las ROP. La matriz presupuestal y la propuesta del programa están bien definidos con respecto a los montos requeridos para llegar a la meta.

3. El programa cuenta con planes estratégicos de operación a corto y mediano plazo, no existen indicadores que se pretendan cubrir a largo plazo. Estos se estructuraron conforme a la matriz de marco lógico, en donde se presentan el fin y propósito, así como las actividades con las que podrán alcanzarlos para los años 2007, 2008 y 2009. Si bien se establecen objetivos y actividades con metas definidas por año, no se especifican periodos precisos.

4. Se cuenta con información estadística a nivel federal y estatal que hace posible establecer tanto la población potencial como la población objetivo, ya que en cada ciclo escolar se establece la matrícula, escuelas y docentes que integran el sistema de telesecundaria, además que los programas estatales pueden identificar índices de repoblación, deserción y rendimiento escolar.

5. Existe una presentación sistemática de información. El programa considera la realización de informes trimestrales así como de un informe anual con el fin de monitorear su desempeño en forma oportuna y eficaz, pues además establece fechas límites de entrega de dichos informes.

Retos y Recomendaciones para el tema de Diseño del PFT

1. No existe una vinculación en las acciones propuestas con la atención directa a estudiantes y sus problemáticas específicas.
Se recomienda entonces incluir también la capacitación de los docentes frente a grupo, situación que no se contempla en el PFT 2007.

2. Por otro lado, la mayor parte de los indicadores que se proponen para la medición de los resultados de las acciones propuestas utilizan resultados de la aplicación de exámenes nacionales, los cuales, aun cuando sean estandarizados, en su mayor parte sólo revelan información en cuanto a resultados y no a procesos.

Se recomienda entonces diseñar e incorporar la utilización de otros instrumentos de evaluación, como por ejemplo el diseño de categorías de clasificación adecuadas que hagan posible tener índices del desarrollo a medida que se avanza en la instrumentación del programa, y que hagan posible el “contar con mayores conocimientos acerca del proceso educativo que ocurre en las escuelas en situación crítica” (2.2. Objetivos específicos, ROP 2007).

Otra recomendación con respecto a los indicadores propuestos, es que el PFT describa los indicadores en términos de la población beneficiada con la operación del programa, se precisen los criterios de los diagnósticos y evaluaciones de las escuelas en situación crítica, de los directores técnicos docentes y supervisores; así como indicar los contenidos que se desarrollaran en los programas propedéuticos dirigidos tanto a los alumnos, como en los programas de capacitación dirigidos al personal de las escuelas telesecundarias, con el fin de poder evaluar los resultados y cuál es el impacto de éstos en los propósitos y fin del programa.

3. Otro reto que afronta el PFT es el de lograr validar sus medios de verificación.

Se recomienda entonces, entre otros, incluir entrevistas con docentes y directivos para identificar su opinión en cuanto a las acciones realizadas para mejorar y fortalecer su desempeño profesional.

4. En cuanto a la infraestructura, una debilidad encontrada es que no se presentan datos de diagnósticos sobre el estado del equipo informático, electrónico y de la Red Edusat.

Tampoco se analizan y argumentan las carencias académicas y de recursos que afectan negativamente el proceso educativo de los estudiantes; no se presentan vínculos causales ni se establecen relaciones al respecto.

Se recomienda entonces que se realice un diagnóstico más preciso de las escuelas telesecundarias consideradas en situación crítica y que son el foco de atención del PFT.

5. Finalmente, la última debilidad encontrada es el de la carencia de consideraciones de estudios de investigación a fin de fundamentar las alternativas de solución que se plantean a la población específica, con el fin de desarrollar en maestros, apoyo técnicos pedagógicos y directivos mayores conocimientos y habilidades para intervenir en el proceso educativo.

Se recomienda consultar algunos de ellos, en particular, los siguientes: León, Mollinedo Aymer. (2005). "El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. Revista educare. ño 1. Número 2. México; Olive, Alba. (2005). "En busca de una mejor opción de los maestros y las maestras en servicio". En Revista educare. Año 1. Número 2. México; LLinares, S. (2005). Relación entre las teorías de aprendizaje del profesor de matemáticas y el diseño de entornos de aprendizaje. Conferencia,

Congreso iberoamericano de educación matemática (CIBEM), Oporto Portugal; Cobb, P. (2005). Putting philosophy to work: coping with multiple theoretical perspectives. Vanderbilt University.

Retos para los temas relacionados con la Consistencia y los Resultados del PFT

1. Para el año 2007 se reporta el retraso en la administración de recursos federales del Programa de Fortalecimiento. Por lo que las actividades se han limitado a la capacitación de directivos en la Reunión Regional cubierta en algunos casos, con un préstamo de fondos estatales.

2. Se establecen objetivos, actividades y resultados, pero no se establecen claramente las políticas estatales e institucionales para el logro del fin y propósito. Las líneas estratégicas y los mecanismos para determinar las unidades de atención funcionan como políticas para lograr las metas planteadas, permiten incorporar las necesidades de atención de cada escuela y establecer estrategias de acompañamiento e intervención específica. Sin embargo, no se presenta especificaciones de los planes estratégicos, en cuanto a las actividades desarrolladas, resultados esperados y beneficiarios.

3. El abordar las actividades de forma tan general no permite establecer una ruta crítica, para el cumplimiento de las metas. Tampoco se señalan con especificidad las políticas a seguir en los programas. Esto dificulta reconocer cuáles son las estrategias y políticas para lograr dichas metas; y no es tan evidente cómo se asegura la implementación de las estrategias para obtener los resultados esperados de los planes estratégicos, ya que solo se menciona el plan sin ninguna otra especificación.

4. Las actividades para el 2007 se han centrado en la realización de diagnósticos para definir las actividades para mejorar el servicio de telesecundaria y determinar cuantitativamente la población objetivo, a pesar que el sistema de Telesecundaria cuenta con información que ya puede ser utilizada para este diagnóstico y realizarlo de manera más rápida y centrarse

en realizar acciones específicas con la población objetivo que debería centrarse en la atención de los alumnos.

Recomendaciones para los temas relacionados con la Consistencia y los Resultados del PFT

1. Se tendría que determinar el número de beneficiados a partir del programa, el número de profesores, alumnos, directivos y ATP's, así como las regiones que se benefician con cada una de las unidades del programa.

Para identificar la población objetivo, se está realizando en cada estado un análisis de los índices de reprobación y deserción que permitirá detectar las escuelas que presentan altas incidencias y de esa forma integrar la población objetivo y/o escuelas en situación crítica, sin embargo no se establecen claramente el procedimiento a seguir por lo que no se tiene al momento plenamente cuantificado el total de la población objetivo del programa.

2. Se sugiere, que se incorpore a los informes los mecanismos de evaluación cualitativa y/o cuantitativa de las metas e indicadores, focalizados a las escuelas en situación crítica, Así como los indicadores y acciones esperados por cada uno de los directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos que han sido capacitados. Así mismo, se deben incluir las metas e indicadores que corresponden a cada una de las escuelas en situación crítica.
3. Se sugiere que los indicadores sean más específicos y que reflejen las acciones concretas que ya han sido realizadas, entre ellas el diagnóstico del equipo, de las escuelas en situación crítica, con base en los instrumentos utilizados para dicho fin.
4. Aunque no se plantean en el programa los resultados de reprobación aprovechamiento y deserción obtenidos en el ciclo, como indicadores, en el programa se percibe la espera de estos resultados, los cuales

constituyen un referente fuerte de análisis en el programa y tiene una relación directa con el propósito. También, sería necesario agregar a éstos cuestionarios, entrevistas y encuestas que permitan identificar la opinión de los usuarios del servicio, y miembros clave de la comunidad educativa.

5. La estrategia de cobertura no es la mas adecuada debido a que se centra en un enfoque lineal de capacitación a directivos y AT's en reuniones regionales para realizar un diagnostico, el cual se ha llevado todo el año de 2007, posteriormente en base a ese diagnóstico, se establecerían acciones concretas para la actualización de maestros y sólo hasta el último momento se atendería a los alumnos directamente. Bajo este enfoque el programa tendría un avance muy lento y los resultados serían observados a mayor tiempo.

Se sugiere que las estrategias de cobertura se realicen al mismo tiempo en acciones concretas y ligadas con Directivos ATP's, Maestros y Estudiantes, pretendiendo incrementar la cobertura en estas poblaciones objetivos. Si al final de 2007 se cuenta con un diagnostico preciso e integral, esta medida puede ser llevada a cabo, para que las acciones impacten a todas las poblaciones objetivo. También Se sugiere que en los informes trimestrales se indiquen con mayor detalle las estrategias que se realizan.