

## SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA DERIVADOS DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS 2007

**Secretaría de Educación Pública**

Documento de Trabajo del Programa:

**Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Servicio**

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
1	El PRONAP, desde su creación en 1994 observa capacidad de aprendizaje y renovación, lo cual le ha permitido avanzar en su desarrollo en forma gradual e incremental. Ha transitado de la revalorización del magisterio y de la descentralización de los servicios de formación continua hacia la conformación de un Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional, como la propuesta más reciente.	Elaboración de Documento del Programa del SNFCSP (10,000 ejemplares)	Dirección de Planeación y Logística de la DGFCMS	31/05/008	Conocimiento del Documento por las Autoridades Estatales	Documento difundido en las Entidades y Áreas Centrales
		Elaboración de Acuerdo Secretarial del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio	Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	31/12/2009	Publicación del Acuerdo Secretarial en el DOF	Acuerdo Secretarial del SNFCySP
		Se elaboró una Ruta Crítica del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio	Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	31/12/2008	Ruta crítica elaborada	Ruta crítica
		Elaboración de las Reglas de Operación 2009 del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio	Dirección de Planeación y Logística y Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCM	31/12/2008	Reglas de Operación publicadas en DOF	Reglas de Operación 2009

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
2	El PRONAP logró desde su creación hasta la fecha, la institucionalización de los servicios de educación continua en los estados, a partir del establecimiento de las 32 Instancias Estatales de Formación Continua, con sus respectivos PREFC y la instalación de 574 Centros de Maestros, con lo cual se crearon condiciones para la prestación de servicios de educación continua en los estados	Se realizó una jornada de dictaminación de los Programas Rectores Estatales de Formación Continua y Superación Profesional (PREFCSP) 2008 en mayo del mismo año con la participación de especialistas externos a la DGFCMS para verificar que los Programas Rectores Estatales cumplan con los criterios para su elaboración, establecidos por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), con lo señalado en las Reglas de Operación del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 2008, y, en general, con las prioridades educativas impulsadas por la Secretaría de Educación Pública.	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	30/08/2008	Planeación Estatal	32 PREFCy SP 2008 Dictaminados
		Las DGFCMS estableció fechas de corte presupuestal de los proyectos y acciones planteados en los PREFCySP de los estados. Para ello se creó el sistema informático de registro de avances de los Tableros de Control. En enero de 2009 se contará con el corte presupuestal de los proyectos y acciones realizadas por las entidades en 2008.	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	31/01/2009	Recurso Financiero ejercido conforme a los proyectos y acciones de los Tableros de Control	Reportes estatales de avance registrados en el sistema.
3	La importancia de los Talleres	Jornada nacional de capacitación a docentes y	Dirección de Desarrollo	15/08/2008	Que los docentes y	Prioridades y Retos de la

No.	Aspecto Suceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
3	Generales de Actualización reside en que es el único curso de formación continua del Programa que registra una participación de casi un 100% de su población potencial, debido a su carácter de obligatoriedad. Su valoración positiva o negativa por parte de los profesores están en función de la calidad de asesoría que reciben.	directivos de educación básica en el Curso Básico de Formación Continua, Prioridades y Retos de la Educación Básica.	Académico de la DGFCMS	15/08/2008	directivos de educación básica conozcan la política educativa.	Educación Básica. Curso Básico de Formación Continua
		Integración de la Estadística nacional de participación en el Curso Básico de Formación Continua, prioridades y Retos de la Educación Básica.	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	30/01/2009	Estadística nacional integrada	Estadística nacional de participación de docentes y directivos de educación preescolar, primaria y secundaria en el Curso Básico.
4	Identificación sobre la relevancia estratégica que tiene la formación continua hacia los colectivos escolares con el propósito de que ésta, responda en mayor medida a las necesidades específicas de los centros escolares, aprovechando los vínculos del PRONAP con tres programas estratégicos: PEC, PNL y Enciclomedia	Elaboración de Lineamientos de Operación del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE)	Dirección de Desarrollo Académico y Dirección Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	31/07/2009	Normar el Servicio de Asesoría Académica a la Escuela en las entidades federativas	Lineamientos de Operación del SAAE
		Diseño y operación del subsistema de monitoreo y evaluación del SAAE, como parte del Sistema Informático de Registro, Acreditación y Certificación de los Procesos de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.	Dirección de Planeación y Logística, Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional y Dirección	31/07/2009	Sistema Informático funcionando en línea con reportes estadísticos	Sistema Informático de monitoreo y evaluación del SAAE
		Estrategia de capacitación para la operación del Subsistema del SAAE.	Equipos técnicos estatales y personal de Centros de Maestros capacitados	31/08/2009	Equipos técnicos estatales y personal de Centros de Maestros capacitados	Estrategia de Capacitación

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
5	La normatividad actual del PRONAP dificulta: a) la articulación de los diversos actores que participan en los servicios de formación continua; b) el monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones sustanciales del Programa; c) el establecimiento de reglas claras con relación a las condiciones y características de la asesoría y de los asesores en el servicio de formación continua; y d) la rendición de cuentas en la aplicación de los recursos federales destinados a los estados.	Se elaboró un Proyecto de Acuerdo Secretarial del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio	Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	31/12/2009	Publicación del Acuerdo Secretarial en el DOF	Acuerdo Secretarial del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio
		Elaboración de las Reglas de Operación 2009 del PSNFCSP de Maestros de Educación Básica en Servicio	Dirección de Planeación y Logística y Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	31/12/2008	Reglas de Operación publicadas en el DOF	Reglas de Operación 2009
		Elaboración de Lineamientos de participación de las Instituciones de Educación Superior en la conformación y el desarrollo del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros de Educación Básica en Servicio 2008-2009.	Dirección de Desarrollo Académico de la DGFCMS	03/12/2008	Lineamientos de participación de las IES	Lineamientos de participación de las IES
		Elaboración de Criterios Generales para conformar los Sistemas Estatales de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio.	Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	03/12/2008	Difusión de los Criterios Generales para conformar los SEFCSPMS	Criterios Generales para conformar los SEFCSPM
		Elaboración de Criterios para el diseño del Programa Rector Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en servicio 2008.	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	31/03/2008	Documento difundido y aplicado para la elaboración del PREFC y SP 2008.	Criterios
6	El diseño del PRONAP registra la ausencia de una estrategia de evaluación sistemática que permita	Se diseñó el Sitio de Almacenaje del Seguimiento de los Tableros de Control de los	Dirección de Planeación y Logística de la	31/12/2008	Sistema de Registro funcionado en	Sistema de Registro

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
6	valorar la efectividad del Programa.	Programas Rectores Estatales.	DGFCMS	31/12/2008	línea	Sistema de Registro
		Operación del Sitio de Almacenaje del Seguimiento de los Tableros de Control de los Programas Rectores Estatales	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional y la Dirección de Planeación y Logística de la DG	31/01/2009	Reportes de Avances	Reportes de Avances
7	No contar con información sistematizada y precisa sobre un aspecto estratégico: quién es su población potencial y quién es su población objetivo.	Diseño del Módulo 1 del Sistema Informático de Registro, Acreditación y Certificación de los Procesos de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio	Dirección de Planeación y Logística de la DGFCMS y Dirección General de Tecnologías de la Informació	30/04/2009	Módulo 1 del Sistema Informático de Registro, Acreditación y Certificación	Diseño del Módulo 1 del Sistema Informático de Registro, Acreditación y Certificación
		Programación e Instrumentación del Módulo 1 del Sistema Informático de Registro, Acreditación y Certificación de los Procesos de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio	Dirección de Planeación y Logística de la DGFCMS y Dirección General de Tecnologías de la Informació	31/12/2009	Contar con una historia académica de cada maestro de educación básica	Módulo 1 del Sistema Informático implantado
		Integración del Padrón Nacional de Asesores Técnico Pedagógicos	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional de la DGFCMS	30/04/2009	Padrón Nacional de ATP	Padrón Nacional de ATP con información de las 32 entidades federativas
8	Al no definir una población objetivo y optar por atender a la población potencial sin focalizar en función de necesidades de formación previamente identificadas, se origina una oferta numerosa y dispersa.	Se recuperaron los resultados de Evaluaciones y pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, aplicadas a maestros y alumnos de educación básica, para la conformación de la oferta educativa.	Dirección de Desarrollo Académico de la DGFCMS	31/12/2008	Catálogo Nacional Difundido en las entidades federativas	Catálogo Nacional Actualizado

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
9	Al no definir una población objetivo y optar por atender a la población potencial sin focalizar en función de necesidades de formación previamente identificadas, se origina una oferta numerosa y dispersa.	Se cuenta con un Nuevo Catálogo Nacional de Programas de Estudio de Formación Continua, transitorio hacia el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional, al que se han incorporado cursos y diplomados diseñados y desarrollados por Instituciones de Educación Superior como la UNAM, IPN, UAM, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Academia Mexicana de Ciencias, UPN, entre otras, nacionales e internacionales, que fueron sometidos a un riguroso y exhaustivo proceso de evaluación externa para garantizar su pertinencia y calidad.	Dirección de Desarrollo Académico de la DGFCMS	31/12/2008	Catálogo dictaminado y entregado a la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial	Catálogo difundido en los estados
10	No existe una normatividad que regule las condiciones de: reclutamiento, permanencia, formación y actualización del personal responsable de brindar los servicios de Asesoría (equipos técnicos estatales, SAAE, asesores de Centros de Maestros).	Elaboración de Lineamientos normativos para la propuesta de los perfiles, las funciones y la estructura de: a) Los Sistemas Estatales, b) Centros de Maestros, c) Asesores Externos y d) Asesores Técnico pedagógicos.	Dirección de Planeación y Logística, Dirección Evaluación y Desarrollo Institucional, Dirección de	31/12/2009	Definición del perfil idóneo	Lineamientos normativos
		Programa de trabajo para la aplicación de los Lineamientos normativos en los 32 Sistemas Estatales.	Dirección de Evaluación y Desarrollo Institucional y Dirección de Desarrollo Académico de la DGFCMS	31/12/2009	Aplicación del Programa de trabajo	Programa de trabajo

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Producto
11	La acreditación de los ENAMS no puede ser el único mecanismo de aseguramiento de la calidad de los servicios de formación, dado que la sustentación y/o acreditación de los mismos, no está vinculado de manera directa a ninguna opción de formación continua.					