

**Jardín de niños Heinrich Pestalozzi**  
**Educadora: María Magdalena Vargas Ruiz**  
**Grado: 2° Grupo A**

<b>TITULO:</b> “ Jugando con el Pentomino”	<b>TIEMPO DE REALIZACION:</b> Dos semanas
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático <b>ASPECTO:</b> Numero, Forma, espacio y medida.	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</li> <li>➤ Identifica irregularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</li> </ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa y combina formas geométricas para formar otras.</li> <li>➤ Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>	
<b>INICIO:</b> En plenaria interrogar a los niños ¿Qué es el pentomino? ¿Conoces el pentomino? ¿Para qué sirve el pentomino? ¿Cómo se usa el pentomino? Registrare sus saberes previos	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pentomino en diferentes tamaños</li> <li>➤ Papel</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Crayolas</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les proporcionare el pentomino en gran escala en material resistente (cartón), por equipos y lo manipulen en forma libre y observare lo que ellos realizan.</li> <li>➤ Intentar formar el mosaico del pentomino por equipos.</li> <li>➤ Les proporcionare el pentomino de tamaño estándar, uno a cada uno de los alumnos y en un tiempo determinado (10 minutos), de forma libre y observar lo que ellos realizan.</li> <li>➤ Daré la consigna de formar el mosaico del pentomino en lo individual, de acuerdo al modelo presentado</li> <li>➤ Invitarlos a que realicen diferentes figuras con las piezas del pentomino siguiendo patrones establecidos que se proyectaran</li> </ul>	

- Mostrare a los niños el pentomino donde numeraremos la cantidad de cuadros que forman cada parte de este, quedándoles claro cuántos son.
- Numeraremos cada patrón reproducido mostrándolos en el pizarrón, y cuestionare a los niños ¿cuál de ellas es la más grande?, ¿cuál ocupa el mayor espacio?, ¿cual tiene el mayor número piezas?, ¿porque creen que ocupa más espacio?
- Acomodaremos los patrones reproducidos del que ocupa más espacio al que ocupa menos.

**CIERRE:**

Expresen ¿les gusto el material del pentomino? ¿Quién Logro armarlo? ¿Por qué creen que no pudieron?

**ADECUACIONES:**

Trabajare de manera personalizada con los niños que presentan dificultad en el manejo de este material. En trabajo por equipo los ubicare estratégicamente a los niños que tienen más dominio del material con aquellos que requieren más apoyo.



