

ANAVELIA SALAZAR ESCOBAR

DOCENTE FRENTE A GRUPO PRIMER GRADO GRUPO "C"

NUMERO DE ALUMNOS: 16

CLAVE DEL SERVIDOR PÚBLICO: 997144022

RFC: SAEA820310252

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 15EPR0072R

CORREO ELECTRÓNICO: ZAHIR_0108@HOTMAIL.COM

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "LA RECTA NUMÉRICA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER PROCESOS MATEMÁTICOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA."

“LA RECTA NUMÉRICA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER PROCESOS MATEMÁTICOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”

OBJETIVOS: Desarrollar el razonamiento lógico y el cálculo mental a partir de la recta numérica como instrumento didáctico de apoyo gráfico, legible y entendible que permite dar idea y significado a todas las operaciones básicas, propiciando el fortalecimiento del pensamiento matemático en los alumnos de primer grado.

DESCRIPCION:






Posterior a la manipulación de material objetivo donde los alumnos muestren dominio en el conteo oral con correspondencia uno a uno, la recta numérica ha representado en lo personal un gran elemento de apoyo para la enseñanza de las matemáticas, lo utilizo desde hace varios años como un material didáctico permanente que me ha permitido atender los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, principalmente visual y kinestésico.

Con el uso de la recta numérica es posible desarrollar diversos aprendizajes de manera simultánea y como consecuencia, los alumnos comprenden y fortalecen sus aprendizajes y procesos matemáticos, logrando al termino del presente ciclo escolar resultados satisfactorios en el desempeño escolar de los alumnos, quienes son capaces de resolver problemas y operaciones superiores a su grado escolar.

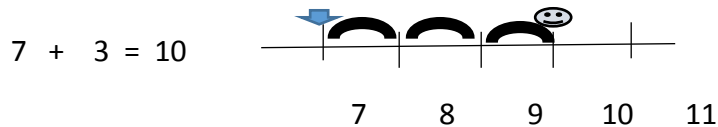
ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER:

La recta numérica está presente como material didáctico grupal, en equipos en binas, de manera individual y como apoyo en casa para los alumnos que así lo requieran.

Una vez que disponemos de la recta numérica, inicio a desarrollar los siguientes aprendizajes:

-  Explicar y dar significado al cero como el inicio de la recta numérica (punto de partida para llegar al primer salto de la ranita).
-  Orden y continuidad en la sucesión numérica y reforzamiento del conteo oral 1 a 1 hasta el 100. (antecesor y sucesor, y dictado de números)
-  Comparación de cantidades (mayor, menor o igual que; en este tipo de actividades los alumnos comprenden que mientras más se avanza en la recta, más grande es la cantidad, es decir; la recta inicia del número más pequeño al más grande).
-  Segmentación de la recta numérica de 10 en 10 (Lectura y escritura de cantidades hasta el 100)
-  Sumas y restas de 1 y posteriormente de 2 dígitos de forma escrita y mental (los alumnos comprenden que la suma implica avanzar o ascender pasos en la recta numérica y que la resta implica retroceder o descender pasos; conceptos que se sugieren manejar en los libros de apoyo para el alumno).

- ✎ Secuencias numéricas (se resuelven problemáticas que impliquen la iniciación a la multiplicación mediante la recta numérica, todos los alumnos son capaces de resolver este tipo de ejercicios, ya sea ascendentes o descendentes.)
- ✎ Descomposición de cantidades: (mediante la recta numérica los alumnos comprenden el significado de lo que al principio ellos llaman “partir”, por ejemplo:



- ✎ Unidad de medición: (La recta numérica permite cuando algún contenido así lo requiere, comparar de forma más real, sencilla y práctica la longitud de objetos.)
- ✎ Practicando estas situaciones de aprendizaje de forma constante, en un corto lapso de tiempo los alumnos logran desarrollar sus capacidades en la medida que su coeficiente se los permite, logrando avances muy significativos aun en los alumnos con alguna problemática en la asignatura; por lo que el resto del ciclo escolar me es posible dedicarme a la resolución de problemas de cualquier tipo (suma, resta, multiplicación o división), la gradualidad de estos la va determinando el desempeño y conocimientos del grupo.

IMPACTO ALCANZADO:

El uso de la recta numérica como herramienta de enseñanza de las Matemáticas ha dado a mis alumnos la oportunidad de construir paulatinamente sus propias herramientas mentales que son determinantes en la conquista de su independencia para el autoaprendizaje. Observo con satisfacción como al concluir el presente ciclo escolar mis alumnos son capaces de resolver retos y desafíos que ponen a prueba su capacidad de buscar sus propios procesos, de desarrollar su autoaprendizaje y estructurar funciones mentales cada vez más superiores.

La recta numérica ha sido un elemento muy favorecedor también para los alumnos con un menor desempeño pues con un poco más de apoyo son capaces de resolver las mismas situaciones problemáticas planteadas al resto de los alumnos. Apoyados en este elemento visual que en conjunto con la manipulación, ofrece a este tipo de alumnos la facilidad y posibilidad de dar significado y comprensión a los procesos formales.

Los alumnos con más dificultades en la asignatura han mejorado demasiado su desempeño apoyándose en la recta numérica, logrando un equilibrio que reduce la desigualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

Actualmente todos mis alumnos poseen un dominio total de los números del 1 al 100, la mayoría han deducido por si mismos la escritura y lectura hasta el 1000; realizan sumas y restas mentalmente usando cantidades de 2 cifras, resuelven problemas que impliquen suma, resta, multiplicación o división utilizando la recta numérica cuando así lo consideran conveniente a sus propios procesos.

El desarrollo de sus procesos cognitivos hará posible favorecer en mayor medida sus aprendizajes y competencias matemáticas en el segundo grado, pues poseen ya las bases para tener un desempeño escolar muy exitoso, incluidos aquellos alumnos que muestran un poco más de dificultad en la asignatura.

RESUMEN

La recta numérica representa un gran instrumento didáctico que permite mejorar el proceso de enseñanza de las matemáticas y a los alumnos da la oportunidad de aprender matemáticas de la forma más simple y sencilla que permite la inclusión de aquellos alumnos con dificultad para el aprendizaje en las matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas es un campo abierto para desarrollar competencias básicas en los alumnos de Educación Primaria mismas que por su naturaleza reflexiva son aplicables en la vida práctica de los alumnos como estudiantes y en su vida cotidiana.

La recta numérica se ha convertido en lo personal en un método de enseñanza que con la practica he logrado analizar, corregir situaciones, sistematizar y mejorar el uso eficiente de la misma , pues como lo mencione anteriormente constituye un modo simple y sencillo para mostrar los números de forma progresiva, dar significado a los procesos mentales y reflexivos que anteceden a los formales de adiciones, restas, multiplicaciones e incluso divisiones que pueden trabajarse en primer grado sin la formalización de operaciones, sino buscando siempre el desarrollo del pensamiento matemático y las funciones mentales superiores en los alumnos.

Los objetivos que pueden enseñarse en la recta numérica son varios que van desde aprender la continuidad de los números, la recta como unidad de medida o como instrumento de medición (regla), los múltiplos, introducción a la gráfica matemática, números enteros, números decimales, números positivos, números negativos, fracciones y los ya anteriormente mencionados en las actividades realizadas; naturalmente en el primer grado es posible abarcar todos estos aprendizajes en la gradualidad permitida y apropiada para los niños; sin embargo considero que su uso sería realmente favorable en todos los grados de la Educación Primaria y debería estar presente como instrumento permanente en cada uno de ellos, pues al constituirse como un material que favorece el aprendizaje visual y kinestésico representa un elemento facilitador para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Para culminar, debo expresar que me resultaría muy grato que un elemento tan funcional fuera incluido en los libros de texto para los alumnos, ya que al menos en primer grado ningún desafío matemático implica ejercicios en la recta numérica y como ya lo mencione en reiteradas ocasiones al implementarlo como parte ya esencial en mi labor docente, he observado que los alumnos aprenden de manera más pronta y eficiente con ella.

“LA RECTA NUMÉRICA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER PROCESOS MATEMÁTICOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”

