

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: La caza del mamut.

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE: Mtra. Alaska Analij López Osorio. Maestro de sexto grado, grupo: "A" de la escuela: "Cinco de Mayo" C.C.T.: 13DPB2688B Zona escolar: 004.

NIVEL EDUCATIVO: Primaria Indígena.

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: Que el alumno mediante actividades lúdicas se apropie de la historia del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria, comparando las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.

DESCRIPCIÓN: Intervención en el tema que el docente propone para la apropiación de este tema, que apoyados de la fabricación de instrumentos para cazar, realicen la representación favoreciendo los aprendizajes significativos y relevantes.

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER LA ESTRATEGIA.

¿Qué se hace?

- ☞ Atendiendo el propósito y aprendizaje esperado que el tema de sexto grado maneja considero adecuada la apropiación del tema: A la caza del mamut, poniendo en sustento mi practica pedagógica bajo las siguientes bases:
- ☞ Reconoce e identificar la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.
- ☞ Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.

Para tal actividad promoví el interés del alumno al abordar el tema con actividades que los llevaran a viajar a la época de nuestros antepasados, la actividad central de mi practica exitosa consiste en realizar las herramientas de caza y la representación escénica los mas acercado a la realidad de nuestros antepasados, retomando esta actividad como logro de los aprendizajes esperados.



¿Cómo se hace?

La dinámica de participación y desarrollo de esta práctica consiste en el siguiente proceso:

1er momento:

En plenaria se va reconociendo los aprendizajes previos de los alumnos y se empieza abordar el tema de los nómadas y sedentarios, los alumnos empiezan a interesarse por la fabricación de las herramientas para cazar los animales y saber cómo le hacían nuestros antepasados para la caza de grandes animales y que estrategias utilizaban para dicho acto.

2º momento:

Se forman dos equipos de manera equitativa.

Los alumnos empiezan a socializar y a construir sus propios conceptos del tema, reconocen lo principal que se realiza para la elaboración de las herramientas y el proceso de cazar.

3er momento:

Todos los alumnos con el material que traen y formados en equipos elaboran herramientas de caza y reconocen el uso que se debe dar a la herramienta para que en la caza del mamut salga todo bien.

En voz alta cada equipo de alumnos hace una retroalimentación de lectura de los nómadas y sedentarios y como se imaginan que se realizaba la caza de los animales, como era su vestimenta, su manera de pensar, de actuar, y de armar el plan para ir de casería.



4º momento: Implementación de la estrategia. Todos los alumnos al realizar su vestimenta y sus herramientas de casería, formulan un plan para cazar al mamut y llevar a escena lo aprendido en el tema. Primeramente se organizan en los equipos ya previos a la actividad, sacan sus vestimentas de papel, hojas, lazos, etc. Con los que llevaran a cabo la representación, después el docente da pie a que los alumnos empiezan a plantear ideas de como cazar y que estrategia utilizar para tener éxito en su casería, a su vez buscan el escenario más cercano a la realidad y como realizaran su representación.



5º momento:

Como parte final de la práctica, el docente pasa a los equipos a revisar y dar sugerencias para el trabajo y a su vez cerciorarse si el trabajo que se pretende está claro.

¿Por qué se hace?:

Por la importancia a dichos temas, el alumno debe ser el protagonista de la escena para adquirir mejor el conocimiento y el aprendizaje del tema, esta práctica se realiza en los temas que para los niños se les hace aburrido y se interesan más cuando el tema se lleva a la práctica.

IMPACTO ALCANZADO.

Mediante esta dinámica se les hace sentir a los niños y niñas en un ambiente agradable de expresión corporal y escénica, los resultados son de gran impacto para los propios alumnos como para los padres de familia, ya que los pequeños en el trayecto de los temas, ponen interés y socializan lo que ya aprendieron, muestran seguridad y mejora en sus aprendizajes.



EVIDENCIAS