

Programa Educativo Rural

Evaluación 2007

**Definición y estimación de la Población Potencial, Objetivo y
Atendida por el PER.
2007 y 2008.**

Febrero 2008

Definición y estimación de la Población Potencial, Objetivo y Atendida por el PER en 2007

La educación tecnológica agropecuaria y la dimensión del escenario rural ¹

La sociedad rural vive procesos de transformación constante en los marcos jurídico, económico e institucional. El escenario nacional agropecuario, modificado por la apertura comercial con los países de América del Norte, los acuerdos comerciales con América Latina, así como por el incremento en las negociaciones con Europa, abrió las posibilidades de acceder a los mercados internacionales y exportar la producción excedente, con ventajas relativas para su producción.

Es importante señalar que, en este proceso de transformación del marco general en el que se ha desenvuelto el campo y en las condiciones en que vive la mayoría de la población rural, aún persisten los rezagos sociales, la pérdida de capacidades productivas y una menor participación del sector en la generación del Producto Interno Bruto (PIB). Las características más relevantes de esta sociedad rural, son las siguientes:

- De los 25 millones de mexicanos que habitan en el campo (25%), el 81% viven en pobreza y de estos, el 55% viven en pobreza extrema; los estados con mayor población rural, tienen una escolaridad de 3.5 años, frente al 7.7 del promedio nacional. La mayor parte de los productores son mayores de 50 años.
- El sector agropecuario aporta, apenas, el 5% del PIB, en una agricultura muy polarizada con alta productividad en las zonas norte y centro del país, basadas en irrigación, exportación y alta tecnología. Existe gran potencial en agricultura tropical en frutas, flores, azúcar, café, maderas.
- Regiones con actividad agrícola rezagada, poco tecnificada, minifundista y de subsistencia que es característica de la extrema pobreza y la alta marginación que son signos estructurales de la vida de los pueblos indígenas.

¹ Texto tomado de la Primera Parte del Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica Agropecuaria, 2001 – 2006

- Se cuenta con un alto potencial ganadero, la tercera parte del territorio es apta para la ganadería; sin embargo, existe un déficit importante en leche y carne de ovino.
- México, es uno de los 12 países con megadiversidad biológica, sin embargo, pierde cada año el 6% de sus especies.
- Del agua disponible, el 85% se utiliza en la agricultura. Se da una sobreexplotación de los mantos acuíferos, se desperdicia hasta un 70% por el uso inadecuado y muchos cuerpos de agua están contaminados.
- Son destinados a la agricultura 18 millones de hectáreas, de las cuales, 6 millones cuentan con infraestructura de riego.
- La deforestación de más de 600 mil hectáreas al año impacta en la biodiversidad, en el ciclo del agua y en la conservación del suelo.

En este breve diagnóstico, es imperativo orientar las políticas sociales y económicas hacia el campo, en impulso al desarrollo de las actividades agropecuarias y una oferta educativa más acorde con las necesidades de la sociedad rural, que consideren, la promoción del cambio tecnológico, la difusión y el uso de paquetes tecnológicos, la asesoría técnica productiva, así como la capacitación para el trabajo, de tal manera que, productores y trabajadores del campo, eleven la calidad de su mano de obra, para aplicarla en la generación de productos que compitan en los mercados nacionales e internacionales.

Con ello, también, se aprecia la magnitud de las tareas y el compromiso social que la Educación Tecnológica Agropecuaria tiene con la sociedad rural, para incidir en su educación, en el desarrollo de sus procesos productivos, en sus niveles de bienestar y atender las demandas de los sectores social y productivo.

En este sentido, la función educativa se orienta a favor de la población rural que se dedica a actividades como la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la agroindustria, las artesanías, así como al desarrollo de los servicios de apoyo a la producción como la administración, comercialización y la aplicación tecnológica en sus diversos sentidos.

La Educación Tecnológica Agropecuaria por su misión, capacidad y características que la ligan estrechamente con la sociedad rural, sus comunidades y sus organizaciones sociales y productivas, desempeña un rol fundamental, formando los cuadros que coadyuven e impulsen el desarrollo del campo mexicano, por lo que toda acción que se emprenda, estará orientada al cumplimiento del compromiso que existe con el desarrollo rural.

LA POBLACIÓN POTENCIAL, OBJETIVO Y ATENDIDA POR EL PROGRAMA EDUCATIVO RURAL

De acuerdo con las definiciones generales del Programa de Desarrollo Institucional de la Educación Tecnológica Agropecuaria, 2001 – 2006 en relación con la población a la cual la DGETA y ahora la DGEST orientan sus servicios educativos y con base en los términos que establece las Reglas de Operación del PER para 2007, la **población potencial** del programa, se define como la Población ocupada dedicada a las actividades rurales (agrícolas pecuarias, forestales, etc.) y **que reside en los municipios** donde se ubican las unidades educativas de la DGTA y la DGEST que participan el Programa.

La **población objetivo** se define a su vez como aquella que el INEGI define como la **población ocupada dedicada a actividades rurales (agrícolas pecuarias, forestales, etc.) y que residen en las localidades que son atendidas regularmente con acciones educativas**, de asistencia técnica y de transferencia tecnológica por parte de las unidades educativas, en el marco del PER, o bien que son las localidades de donde son originarios los habitantes que acuden a la unidad educativa a recibir los mencionados servicios.

En el cuadro anexo 1 se presenta una estimación de la población objetivo por plantel y el resumen nacional de la misma, así como medición del porcentaje de atención por parte del Programa respecto a la población objetivo total.

De esta manera, considerando que la DGETA y la DGEST cuentan con 207 planteles de educación media superior y 21 Tecnológicos de educación superior con orientación agropecuaria en el país, ubicados en

222 municipios diferentes, se estima que la población potencial a atender con estos servicios del Programa asciende a 650 mil personas.

Aplicando la definición anterior de población objetivo se tiene una población ocupada dedicada a actividades rurales que reside en las localidades que son atendidas por las unidades educativas, que asciende a 295 mil personas. De esta población potencial, con el Programa se capacitaron 18,607 mil habitantes durante el año de 2007, con lo que significa que con las acciones emprendidas por el PER se atendió al 6.3% de la población objetivo.

Propuesta de definición y estimación de la Población Potencial, Objetivo y Atendida por el PER en 2008

Para el ejercicio 2008, el programa plantea una focalización más precisa que permita una atención más puntual de los beneficiarios a quienes van dirigidas las acciones de formación en carreras nuevas o actualizadas, en capacitación, asistencia técnica y transferencia tecnológica.

Jóvenes que demandan educación media superior tecnológica agropecuaria.

Son aquellos que se ubican en el rango de edad que va de los 15 a los 18 años de edad, para el nivel medio superior, y de 18 a 24 años para el nivel superior, y que habitan en el municipio donde se ubica la unidad educativa que ofrece los servicios de bachillerato tecnológico agropecuario y que además egresan de las secundarias oficiales y privadas en el municipio referido. En el nivel superior sería para los egresados de los bachilleratos y preparatorias correspondientes. Este dato coincide con un indicador educativo denominado tasa de absorción, que en este caso tendría una expresión local.

A nivel nacional la tasa de absorción en el nivel medio superior tecnológico agropecuario se ubica en un 2.5%, resultado de comparar la cantidad de estudiantes egresados del nivel secundaria en todo el país, contra la matrícula total de la DGETA.

Productores y habitantes adultos demandantes de servicios técnicos y de capacitación.

Se distinguen dos momentos en su definición. El primero es a partir de identificar el segmento de población en el cual se ubican las personas que tienen actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería, la silvicultura, las artesanías y aquellas otras de apoyo a la economía rural. De acuerdo con el INEGI, el perfil más aproximado es el que corresponde a la población ocupada en actividades primarias en el municipio en que se ubica el plantel y que puede corresponder a nivel de definición general, con el perfil de la población potencial a atender.

De esa población potencial se deriva la población objetivo, la cual se define como aquella población ocupada en actividades rurales y que habita en las localidades con las cuales la unidad educativa mantiene trabajos de vinculación.

En un segundo momento, en el nivel de operación del Programa, será cuando se aplican los criterios de prioridad en la atención de la demanda de los servicios educativos, como son, su condición de marginalidad, el nivel de ingreso y su pertenencia a alguna etnia indígena.

Las características quedarían definidas de la siguiente manera:

- **Población potencial.** Población ocupada en actividades primarias y habita en el municipio en que se localiza un plantel educativo.
- **Población objetivo.-** Es la población ocupada en actividades rurales y que habita en las localidades con las cuales la unidad educativa mantiene trabajos de vinculación.
- **Población marginal.-** Es aquella que habita en una localidad atendida y que presenta condiciones de marginalidad en los rangos medio, alto y muy alto grados de marginalidad.
- **Población de bajos ingresos.-** es aquella población cuyos ingresos se ubican en los rangos 1º, 2º. Y 3er. deciles de la escala de ingreso familiares registrados en las Encuestas de Vivienda e Ingresos Familiares elaboradas por el INEGI.
- **Población indígena.-** es aquella que se considera perteneciente a alguna etnia y se autodefine como indígena.

Esquema para focalizar la atención de los servicios educativos en la población objetivo del PER 2008

En formato del anexo 1 se sintetizan los requerimientos de información que debe integrar cada plantel para estimar el impacto de las acciones de Programa en relación a la población objetivo definida.

Se trata de información que debe ser recabada a nivel de plantel y que proviene de fuentes oficiales como es la población total de cada una de las localidades en las que trabaja el plantel; los datos de la población ocupada en las mismas localidades; y la población ocupada en actividades rurales de las localidades referidas, esta última es la población objetivo.

Otros datos como el número de personas capacitadas, que reciben asistencia técnica o que participan o son beneficiarias de una transferencia tecnológica, así como el número de otras acciones son cifras que genera la propia unidad educativa y que se derivan de la operación del programa.

Para 2008, en el nivel de operación de las acciones PER, además del formato del anexo 1, se ha diseñado otro (anexo 2) en el cual se integrará el conjunto de características arriba definidas, que completan el perfil de la población elegible para recibir los servicios educativos por parte de la DGETA y DGEST.

Estas características permitirán definir con mayor precisión el perfil prioritario de la población objetivo en términos del nivel de marginalidad que presentan los demandantes de servicios; el decil donde se ubica su nivel ingreso, así como su pertenencia a una comunidad indígena determinada.

Estos formatos deberán ser requisitados cada mes y reportarse a la coordinación del Programa en oficinas centrales, a fin de integrar el reporte mensual a la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

En las notas a pie de cuadro en cada formato, se detallan los procedimientos de cálculo para arribar a los resultados requeridos.