

## Resumen Ejecutivo. Evaluación 2009 en materia de Diseño del Programa Habilidades Digitales para Todos (PHDT)

Con base en la revisión del Programa de Habilidades Digitales para Todos (PHDT) se puede afirmar que, en términos generales, la evaluación es favorable para la mayoría de dimensiones analizadas:

- El PHDT es congruente con los objetivos del Gobierno Federal plasmados en el Plan de Desarrollo Nacional (PND). Entre las metas más importantes ahí descritas se plantea la necesidad de llevar a cabo una transformación educativa que permita que todos los mexicanos podamos gozar de una educación de calidad. En el **Eje 3. Igualdad de Oportunidades**, el objetivo 11 menciona la relevancia de impulsar el desarrollo y la utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida. El objetivo general del PHDT es precisamente este mismo.
- Estimamos que los componentes y las correspondientes actividades propuestas por el PHDT para la consecución de su fin, son, en gran medida, necesarios y suficientes para su logro.
- En cuanto a los beneficiarios del PHDT éstos son, de primera intención, los alumnos y docentes de la educación básica del país y, consecuentemente, la comunidad escolar de cada centro educativo. Esta población forma parte de aquella ubicada por el PND como prioritaria respecto a su inserción como beneficiaria en los programas de desarrollo social desde la perspectiva educativa.
- Finalmente, el Programa tiene bien identificados los esfuerzos paralelos de otros programas federales con los que se complementa y debido a su naturaleza no existen esfuerzos que dupliquen su enfoque.

Por otra parte, a pesar que el PHDT cuenta con un diseño que cumple con la mayoría de los criterios establecidos para la realización de la presente evaluación, existen otros puntos importantes en donde es posible mejorar.

Respecto a la Matriz de Indicadores que atañen a la estructura de actividades propuesta por el PHDT, los responsables del programa tomaron en cuenta las observaciones hechas durante el proceso de evaluación. Así, con base en los informes preliminares se incorporaron modificaciones a la Matriz de Indicadores. De esta forma, la última versión de la estructura de indicadores propuesta para la medición de los resultados del PHDT revisada, cumple con los criterios necesarios para asegurar su correcto funcionamiento como herramientas de seguimiento del programa.

Por otro lado, cabe destacar que es preciso esclarecer lo que concierne a las partidas de gasto autorizadas por las reglas de operación del programa. Si bien se percibe un esfuerzo por identificar las actividades que pueden llegar a formar parte de la implementación del programa, es necesario establecer criterios para el ejercicio del monto asignado para cada una de las partidas contempladas, cuidando de que la discrecionalidad esté acotada y que sirva para atender casos específicos que la demandan, garantizando que el programa se enfoque eficientemente a su fin.

Otro elemento susceptible de mejora se refiere a la necesidad de una mayor articulación de los componentes del Programa. Es menester que los componentes sean considerados de manera simultánea y como un conjunto, evitando que se contemplen aisladamente como si fueran fines en sí mismos. Para tal efecto, es importante, tal y como se señala en la evaluación, introducir actividades complementarias.

Del mismo modo, hacen falta criterios específicos para la aceptación de los Programas Estatales, complementarios a los existentes. La falta de consideración del programa como un todo, puede llevar a que se dé cumplimiento a las actividades contempladas para cada componente sin, que necesariamente se cumpla con el fin último.

Un ejemplo adicional de elementos que admiten mejoras es el relativo al cuidado que se tiene que tener para identificar y precisar las precondiciones que se tienen que cumplir, en diferentes momentos del mismo, para que un programa de esta magnitud opere. Una situación a tomar en cuenta es precisamente el de Enciclomedia. En ese caso se evidenció que adquirir el equipamiento, diseñar el material digital y ofrecer cursos de capacitación de docentes no bastan para que los objetivos del programa se incorporen de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje en los salones de clase. También es oportuno indicar, que los docentes, en algunos casos, no tienen desarrolladas habilidades digitales que les permitan enseñar, en el día a día, a través de TIC's, lo cual limita o incluso crea un rechazo para usarlas. Debe evitarse, a toda costa, que se llegara a desestimar el orden de instrumentación necesario para que un programa complejo como éste opere, menos aún que se considerara que primero se echa a andar un programa costoso y luego se aprende a ponerlo a funcionar.

El diseño del PHDT ha sentado las bases fundamentales para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de EB mediante el uso de TICs, es importante que se hagan adecuaciones para asegurar que dicho fin sea perseguido y cumplido de la manera más cuidada posible. No se puede olvidar que los alumnos son los beneficiarios directos y en ellos debe enfocarse la atención, el seguimiento y la evaluación de los resultados de programas como éste.