

Anexo IX

Características de las actividades del programa

Complemento a la pregunta 8

El Programa Habilidades Digitales para Todos está formado por cuatro componentes cuyo cumplimiento pretende el alcance del propósito y fin definidos en su matriz de indicadores.

El primer componente se refiere al modelo educativo HDT, desde el punto de vista pedagógico, y es: *El modelo Educativo HDT es articulado a través de la integración de Programas y el desarrollo de materiales, recursos y sistemas.* Las actividades concernientes a este componente son:

- Actividad 1.1 Articular los Programas que promueven el uso de las TIC's en Educación Básica. Se refiere a la visión global de todos los programas que promuevan el uso de las TIC's en educación básica para explotar las complementariedades de los mismos y, con esto, introducir a los estudiantes a la sociedad del conocimiento.
- Actividad 1.2 Desarrollar materiales, recursos y sistemas. Esta actividad va dirigida a la elaboración de material didáctico que sirva a los alumnos para facilitar su aprendizaje mediante el uso de las TIC's.
- Actividad 1.3 Evaluar el desarrollo e implementación de los materiales. Es necesario que se lleve a cabo una evaluación de los materiales, recursos y sistemas que se utilizarán en las clases impartidas por los docentes a los estudiantes de educación básica para garantizar la calidad en su contenido.

El segundo componente se refiere a la capacitación de docentes y directivos: *Criterios y estándares establecidos para el diseño de cursos de formación permanente de docentes.*

Las actividades de este componente son:

- Actividad 2.1 Establecer criterios y estándares para el diseño de cursos. Analiza los elementos necesarios en la capacitación de docentes y directivos para el uso de TIC's.
- Actividad 2.2 Supervisar los contenidos de los cursos que promueven el uso de las TIC's. Cuida el contenido de los cursos para docentes y directivos en el uso de las TIC's.

El tercer componente está relacionado con el equipamiento en aulas telemáticas para la ejecución del Programa: *Aulas equipadas con tecnologías de la información y la comunicación operadas adecuadamente*. Las actividades que constituyen el componente son:

- Actividad 3.1 Diseñar estrategias para el equipamiento tecnológico y conectividad de aulas telemáticas. Consiste en estudiar la manera más conveniente de llevar a cabo el equipamiento tecnológico y la conectividad en las aulas telemáticas.
- Actividad 3.2 Instalar y conectar aulas telemáticas en Primarias y Secundarias Generales y Técnicas. Se refiere a la ejecución de la actividad 3.1.
- Actividad 3.3 Dar seguimiento al equipamiento, conectividad y mantenimiento de aulas telemáticas. Esta actividad aborda el mantenimiento y el buen funcionamiento de las aulas telemáticas, una vez instaladas.

El cuarto y último componente del PHDT es el relativo a la gestión escolar: *La gestión escolar es mejorada a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Las actividades que forman parte de este componente son:

- Actividad 4.1 Diseñar criterios para el desarrollo de sistemas de gestión escolar. Se refiere a la creación de las estrategias necesarias para la mejora de la gestión escolar.
- Actividad 4.2 Articular los sistemas de gestión escolar existentes. Consiste en la adecuada coexistencia de los sistemas de gestión nuevos con los antiguos.
- Actividad 4.3 Evaluar los sistemas de gestión articulados. Esta actividad examina el correcto funcionamiento de los sistemas de gestión.

Como podemos observar, los cuatro componentes que forman parte del PHDT cuentan con las actividades necesarias y suficientes para su cumplimiento, que se traduce en el logro del propósito y fin del Programa.