

Formato FORR-07 Principales Fortalezas, Retos y Recomendaciones

Nombre de la dependencia y/o entidad que coordina el programa: Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Nombre del programa: : Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

Tema de evaluación	Fortaleza y Oportunidades/Debilidad o amenaza	Referencia de la debilidad o amenaza	Recomendación
<i>Fortaleza y Oportunidad</i>			
Diseño	La fortaleza principal es la vinculación y articulación entre: a) EE y educación básica en todos sus niveles y, b) Dependencias y sectores para favorecer la igualdad de oportunidades a la población con NEE lo cuál promueve una voluntad política de corresponsabilidad.	P.34	N. A.
Diseño	Fortalece la igualdad de oportunidades a la población con NEE a nivel nacional a través de los Sistemas Educativos Estatales los cuáles se propone cuenten con la capacidad para atender eficientemente a las niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.	P. 3 y p.4	N.A.
Diseño	El Programa cuenta con un diagnóstico que permite funcionar a manera de línea base como parámetro o punto de comparación de un antes y un después de la operatividad del Programa y así poder evaluar con criterios objetivos los logros o alcances obtenidos.	P. 4	N.A.

Diseño	El Programa desde su diseño inicial a la fecha mantiene una lógica coherente con las líneas y metas que se ha propuesto, por ello ha habido una continuidad sistemática lo cuál se refleja en sus Reglas de Operación. La actual del 2007 muestra la continuidad del Programa.	P.31	N.A.
Diseño	El Programa mantiene un esfuerzo de trabajo colaborativo entre los responsables de EE de los estados y el equipo rector lo cuál ha permitido la producción de materiales y una cohesión que va creciendo como equipo que comparte el compromiso con el objetivo del Programa.	P 4	N.A.
Debilidad o Amenaza			
Diseño	La relación del Propósito con el Fin puede quedar muy a la distancia si no encuentra concreción en las diferentes dependencias, sectores y niveles.	P 6 y 9	Asegurar con mecanismos específicos que la Estrategia Integral de Política Pública del PND se haga realidad por lo menos en lo que corresponde al sector educativo.
Diseño	El Programa no cuenta con estudios o investigaciones nacionales o internacionales que muestren la viabilidad de la consecución del Propósito y Fin, ni con investigaciones que den cuenta de los paradigmas conceptuales sobre Integración e Inclusión y resultados de ambos en diversos países.	P.7 y Matriz p. 2	La DGDGIE, dirección que fomenta investigación a través de proyectos innovadores requiere de espacios, tiempo y financiamiento para gestar y promover equipos de investigación que realicen de manera autónoma actividades investigativas.
Diseño	El Programa no cuenta con medios para validar la veracidad de la información que recaba el a través de la fichas, cuestionarios, formularios, etc.	P. 21	Se sugiere realizar un análisis de todos sus instrumentos de validación e introducir preguntas cruzadas, o mecanismos que triangulen la información que se recaba a través de los Estados.

Diseño	Con relación a la caracterización de la población, no se tienen datos precisos sobre los sujetos a nivel nacional que estén en edad escolar que presenten NEE.	P. 25,26 27 y 30	Se requiere potenciar la función de prevención a través de las instancias que tiene el sistema educativo desde los CENDI y preescolar. Y conformar una base de datos confiable desde los primeros años escolares.
Diseño	La Matriz no considera la recuperación de las experiencias logradas de Integración para potenciar las bondades del Programa	Matriz P. 5	Invertir la pirámide de intervención del Programa a través de la recuperación de las prácticas logradas para potenciar las estrategias de actualización y sensibilización del Programa.