

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	<b>Enfoques transversales</b>	Equidad	
ALINEACIÓN									
<b>Eje de Política Pública</b>	Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Igualdad de Oportunidades	<b>Programa</b>	Programa Derivado del PND 2007-2012 Programa Sectorial de Educación 2007-2012			<b>Dependencia o Entidad</b>	Objetivo estratégico de la Dependencia o Entidad Secretaría de Educación Pública		
<b>Objetivo</b>	Elevar la calidad educativa.	<b>Objetivo</b>	Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional			<b>Objetivo</b>	Impulsar y consolidar una política nacional de formación continua y superación profesional, mediante estrategias diversificadas, flexibles, incluyentes, coordinadas y organizadas de alta calidad académica, que atiendan a los temas y prioridades del Sistema Educativo Nacional.		
Clasificación Funcional									
<b>Finalidad</b>	2-Desarrollo Social	<b>Función</b>	5-Educación		<b>Subfunción</b>	1-Educación Básica		<b>Actividad Institucional</b>	10-Diseño y aplicación de la política educativa
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES			MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS			
		Denominación - Método de cálculo - Tipo-Dimensión-Frecuencia - Sentido - Meta Anual							
<b>Fin</b>	Promover la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta nacional y estatal de la formación continua y superación profesional destinada al fortalecimiento de las competencias profesionales de las Figuras Educativas para el mejor desarrollo de sus funciones y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	Tasa de variación de programas académicos de calidad, pertinencia y relevancia académica integrados al Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio. (( Número de programas académicos de calidad, pertinencia y relevancia Académica integrados al Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio en el año N / Número de programas académicos de calidad, pertinencia y relevancia integrados al Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio en el año N-1)-1) * 100 Estratégico Eficacia Anual Ascendente 2464.1			Programas académicos de calidad, pertinencia y relevancia académica integrados al Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio. - Otros - Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio. <a href="http://formacioncontinua.sep.gob.mx">http://formacioncontinua.sep.gob.mx</a>	las Instituciones de Educación Superior y Organizaciones afines tienen programas académicos que atienden las prioridades educativas nacionales. Los recursos presupuestales son suficientes para formar y/o profesionalizar a todas las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio.			

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	<b>Enfoques transversales</b>	Equidad	
<b>Propósito</b>	Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio cuentan con formación y/o han sido profesionalizadas en los programas de formación continua y superación profesional de calidad, pertinencia y relevancia en las Entidades Federativas.	Porcentaje de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en los programas de formación continua y superación profesional de calidad, pertinencia y relevancia en las Entidades Federativas. (Número de Figuras Educativas formadas y/o profesionalizadas en los programas de formación continua y superación profesional / Número total de Figuras Educativas de Educación Básica en servicio) * 100 Estratégico Eficacia Anual Ascendente 42.65			Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en los programas de formación continua y superación profesional de calidad, pertinencia y relevancia en las Entidades Federativas. - Otros - Estadísticas de las Figuras Educativas formadas y/o profesionalizadas por Entidad Federativa.			Las Figuras Educativas tienen una formación inicial. Las Entidades Federativas difunden y promueven la participación de las Figuras Educativas. Las Figuras Educativas fortalecen su práctica pedagógica.	
<b>Componente</b>	Programas de formación continua y superación profesional, relevantes, pertinentes, de alta calidad académica y debidamente alineados con las prioridades nacionales integrados a la oferta académica puesta a disposición de las Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio.	Número de programas de formación continua y superación profesional, que integran la oferta académica para las Figuras Educativas de Educación Básica en servicio. Total de programas de formación continua y superación profesional integrados a la oferta académica. Estratégico Eficacia Anual Ascendente 1000			Programas de formación continua y superación profesional integrados a la oferta académica para las Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio. - Otros - Estadística			La oferta formativa de las Instituciones de Educación Superior y Organizaciones afines promueven sus programas alineados a las prioridades educativas nacionales. Los recursos presupuestales llegan en tiempo y forma para ser ministrados a las Entidades Federativas.	
	Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio cuentan con formación y/o han sido profesionalizadas en el marco del Pensamiento Lógico Matemático y la Aplicación de la Ciencia en la Vida Diaria.	Porcentaje de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio formadas y/o profesionalizadas en el marco del programa del Pensamiento Lógico Matemático y la Aplicación de la Ciencia en la Vida Diaria (Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en el programa del Pensamiento Lógico Matemático y la Aplicación de la Ciencia en la Vida Diaria / Número total de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio) * 100 Estratégico Eficacia Trimestral Ascendente 11.8			Figuras Educativas de nivel Básico formadas y/o profesionalizadas en el Programa del Pensamiento Lógico Matemático y la Aplicación de la Ciencia en la Vida Diaria. - Otros - Estadísticas			El programa del Pensamiento Lógico Matemático y la Aplicación de la Ciencia en la Vida Diaria se puso en marcha en las Entidades Federativas. Los recursos presupuestales se ministran en tiempo y forma.	

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	<b>Enfoques transversales</b>	Equidad	
	Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio cuentan con la formación del Curso Básico de Formación Continua.	Porcentaje de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas a través del Curso Básico de Formación Continua. (Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas en el Curso Básico de Formación Continua / Número total de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio) * 100 Estratégico Eficacia Anual Ascendente 76.48			Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas a través del Curso Básico de Formación Continua. - Otros - Estadísticas			Los recursos presupuestales se otorgan en tiempo y forma para generar las condiciones adecuadas para el desarrollo del Curso Básico de Formación Continua en las Entidades Federativas.	
<b>Actividad</b>	Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas en servicio de primaria y secundaria en el uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).	Porcentaje de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en el uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Número de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en el uso educativo de las TIC / Número de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria)*100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 10.16			Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en el uso Educativo de las TIC. Estadísticas.			Las Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria participan voluntariamente y cuentan con las condiciones de equipamiento e infraestructura necesarias para su profesionalización en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	
	Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio a través de procesos formativos en el área de Español.	Porcentaje de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza del Español. (Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza del Español / Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio programadas) * 100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 10			Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza del Español. - Otros - Estadística			Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio participan voluntariamente en procesos formativos para la enseñanza del Español. Los recursos presupuestales son suficientes para llevar a cabo la formación y/o profesionalización de las Figuras Educativas.	

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	Enfoques transversales	Equidad	
Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas de primaria y secundaria a través de procesos formativos en el área de matemáticas.	Porcentaje de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza de las matemáticas. (Número de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza de las matemáticas / Número de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria programadas) * 100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 14	Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza de las matemáticas. - Otros - Estadística	Las Figuras Educativas de primaria y secundaria participan voluntariamente en procesos formativos para la enseñanza de las matemáticas. Las Figuras Educativas de primaria y secundaria aplican sus competencias adquiridas en el área de matemáticas. Existen los recursos presupuestales suficientes para llevar a cabo la formación y/o profesionalización de las Figuras Educativas.						
Diseño, impresión y distribución del Curso Básico de Formación Continua 2012 a las Entidades Federativas.	Porcentaje de Curso Básico de Formación Continua distribuido en las Entidades Federativas. (Número de materiales de apoyo académico distribuidos del Curso Básico de Formación Continua / Total de materiales de apoyo académico programados) * 100 Gestión Eficacia Anual Ascendente 100	Materiales de apoyo académico distribuidos del Curso Básico de Formación Continua a las Entidades Federativas. - Otros - Estadística	Los materiales de apoyo académico están disponibles en las Entidades Federativas para el desarrollo del Curso Básico de Formación Continua en tiempo y forma. Las Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio participan y concluyen el Curso Básico de Formación Continua.						
Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio en el Programa de Capacitación al Magisterio para prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM).	Porcentaje de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en el Programa de Capacitación al Magisterio para prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM). (Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en el PREVIOLEM / Número Total de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio programadas) * 100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 100	Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas el Programa de Capacitación al Magisterio para prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM). Estadísticas.	Las Entidades Federativas promueven la participación voluntaria de las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio y existen los recursos necesarios en cantidad y oportunidad para su formación y/o profesionalización. Existen programas formativos orientados a la sensibilización de las Figuras Educativas en temas de equidad y género.						

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S127 Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	<b>Enfoques transversales</b>	Equidad	
	Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio en procesos de Gestión, Supervisión y Asesoría.			Porcentaje de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en procesos de Gestión, Supervisión y Asesoría. (Número de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio formadas y/o profesionalizadas en procesos de Gestión, Supervisión y Asesoría / Número total de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio)*100 Gestión Eficacia Anual Ascendente .45		Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en procesos de Gestión, Supervisión y Asesoría. Estadísticas.			Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio participan voluntariamente y existen los recursos necesarios en cantidad y oportunidad para su profesionalización en estos procesos.
	Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio en las áreas de: Historia, matemáticas, español, ciencias, y Formación Cívica y Ética			Porcentaje de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza de las Ciencias. (Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en Ciencias / Número de Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio programadas) * 100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 12		Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la enseñanza de las Ciencias. Estadísticas.			Las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio de escuelas de bajo rendimiento asisten voluntariamente y concluyen los procesos formativos de profesionalización en estas materias. Las Figuras educativas tienen disposición para fortalecer su práctica pedagógica.
	Formación y/o profesionalización de Figuras Educativas en Servicio en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).			Porcentaje de Figuras Educativas en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). (Número de Figuras Educativas en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la Reforma Integral de Educación Básica / Número de Figuras Educativas de Educación Básica en Servicio) * 100 Gestión Eficacia Trimestral Ascendente 14		Figuras Educativas en Servicio formadas y/o profesionalizadas en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Estadísticas.			Las Figuras Educativas en Servicio responden a la convocatoria y participan en los procesos de profesionalización sobre la consolidación (REB) y la generalización de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Las Figuras educativas en Servicio tienen disposición para fortalecer su práctica pedagógica.

DATOS DEL PROGRAMA									
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S127</b>	<b>Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	314-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio	<b>Enfoques transversales</b>	Equidad
		Formación de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria en la enseñanza del idioma Inglés.			Porcentaje de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas en la enseñanza del idioma Inglés. (Número de Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas en la enseñanza del inglés / Número de Figuras Educativas en Servicio de inglés de primaria y secundaria)* 100		Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria formadas en la enseñanza del idioma Inglés. - Otros - Estadística		Las Figuras Educativas en Servicio de primaria y secundaria participan voluntariamente y existen recursos necesarios en cantidad y oportunidad para su formación en la enseñanza del Inglés.
					Gestión Eficacia Anual Ascendente 10				