

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 2011

| DATOS DEL PROGRAMA                           |  |   |  |                   |                           |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|-------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>Programa presupuestario</b>               | <b>S024 Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)</b>   | <b>Ramo</b>   | 11   | Educación Pública | <b>Unidad responsable</b> | MDA-Instituto Nacional para la Educación de los Adultos | <b>Enfoques transversales</b>                              | Perspectiva de Género   |  |  |  |
| ALINEACIÓN                                   |  |   |  |                   |                           |   |  |   |  |  |  |
| <b>Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012</b> |  |   | <b>Programa Derivado del PND 2007-2012</b>   |                   |                           |   | <b>Objetivo estratégico de la Dependencia o Entidad</b>    |   |  |  |  |
| <b>Eje de Política Pública</b>               | Igualdad de Oportunidades  | <b>Programa</b>   | Programa Sectorial de Educación 2007-2012  |                   |                           |   | <b>Dependencia o Entidad</b>                               | Instituto Nacional para la Educación de los Adultos   |  |  |  |
| <b>Objetivo</b>                              | Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.   | <b>Objetivo</b>   | Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. |                   |                           |   | <b>Objetivo</b>  | Ofrecer a personas de 15 y más años que se encuentren en condición de rezago educativo, servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, así como servicios de acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes en esos niveles. |  |  |  |
| Clasificación Funcional                      |  |   |  |                   |                           |   |  |   |  |  |  |
| <b>Grupo Funcional</b>                       | 2 - Desarrollo Social  | <b>Función 0 - Educación</b>  | <b>Subfunción</b>  |                   |                           | 5 - Educación para Adultos                              | <b>Actividad Institucional</b>                             | 7 - Educación para adultos de calidad   |  |  |  |
| RESULTADOS                                   |  |   |  |                   |                           |   |  |   |  |  |  |
| NIVEL  | OBJETIVOS  | INDICADORES   |  |                   |                           | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                  | SUPUESTOS  |   |  |  |  |
|  |  | Denominación - Método de cálculo - Tipo-Dimensión-Frecuencia - Meta Anual   |  |                   |                           |   |  |   |  |  |  |
| <b>Fin</b>                                   | Contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales de jóvenes y adultos sin educación básica, mediante la prestación de servicios educativos, de acreditación y certificación. | Impacto del programa en el empoderamiento de la población atendida (Índice promedio de empoderamiento de los beneficiarios del programa al final del año - Índice promedio de empoderamiento de jóvenes y adultos sin educación básica que no han tenido acceso al programa<br>Eficacia-Estratégico-Anual |  |                   |                           | Encuesta.   | Que acrediten la educación básica sin cursar los módulos   |   |  |  |  |
|  |  | Contribución del programa en la disminución del rezago educativo<br>Rezago educativo que hubiera tenido el país al final del período examinado si no existiera el Programa menos Rezago educativo del país con el programa al final del período examinado<br>Eficacia-Estratégico-Anual                   |  |                   |                           | Estimación de rezago Educativo.                         | Que acrediten la educación básica sin cursar los módulos   |   |  |  |  |
| <b>Propósito</b>                             | Población objetivo de 15 años y más concluye su educación básica y supera la condición de rezago educativo.  | Abatimiento del incremento neto al rezago educativo (Número de personas atendidas en el programa que concluyen secundaria en el año n / el número neto de personas que se incorporaron al rezago educativo en el año n-1) * 100<br>Eficacia-Estratégico-Anual<br><br><i>Indicador Seleccionado</i>        |  |                   |                           | - Otros - Estimaciones del rezago educativo INEA y SASA | Compromiso de las personas por salir del rezago educativo. |   |  |  |  |
|  |  | Avance del grado promedio de escolaridad de las personas atendidas en el programa<br>Escolaridad promedio de la población atendida al final de un año menos La escolaridad promedio de la población atendida al inicio del año<br>Eficacia-Estratégico-Anual  |  |                   |                           | SASA.   | Compromiso de las personas por salir del rezago educativo. |   |  |  |  |

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 2011

| DATOS DEL PROGRAMA             |  |   |    |                   |  |   |                               |  |  |
|--------------------------------|--|---|----|-------------------|--|---|-------------------------------|--|--|
| <b>Programa presupuestario</b> | <b>S024 Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)</b>       | <b>Ramo</b>   | 11 | Educación Pública | <b>Unidad responsable</b>  | MDA-Instituto Nacional para la Educación de los Adultos | <b>Enfoques transversales</b> | Perspectiva de Género                                      |  |
|                                |  | Impacto al rezago educativo (Número de personas atendidas en el programa que concluyen el nivel secundaria en el año n / el número de personas de 15 años y más en rezago educativo en el año n-1) * 100<br>Eficacia-Estratégico-Anual<br><i>Indicador Seleccionado</i> |    |                   | - Otros - Estimaciones INEA del rezago educativo y SASA<br>- Otros - Estimaciones del rezago educativo INEA y SASA |   |                               | Compromiso de las personas por salir del rezago educativo. |  |
| <b>Componente</b>              | A Población de 15 años y más que concluye su educación básica            | Porcentaje de personas satisfechas atendidas en el programa (Número de personas satisfechas con el programa / El número de personas entrevistadas) * 100<br>Calidad-Estratégico-Anual   |    |                   | Encuesta a beneficiarios.  |   |                               | Suficiencia y oportunidad de recursos financieros.         |  |
|                                |  | Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo (Número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año n / número de personas atendidas en el programa en el año n *100<br>Eficacia-Gestión-Trimestral  |    |                   | SASA.  |   |                               | Suficiencia y oportunidad de recursos financieros.         |  |
| <b>Actividad</b>               | A 1 Otorgamiento del servicio educativo a la población de 15 años y más. | Modulos entregados a los usuarios del programa<br>Número de modulos entregados a los usuarios del programa<br>Eficiencia-Gestión-Trimestral   |    |                   | SASA.  |   |                               | Interés de las personas por acreditar exámenes             |  |
|                                |  | Figuras operativas formadas o actualizadas<br>Número de figuras educativas que participaron en al menos un curso o taller de formación o actualización<br>Calidad-Gestión-Anual   |    |                   | - Otros - Sistema interno de control   |   |                               | Interés de las personas por acreditar exámenes             |  |
|                                |  | Exámenes acreditados<br>Numero de exámenes acreditados en el año n<br>Eficacia-Gestión-Trimestral   |    |                   | SASA.  |   |                               | Interés de las personas por acreditar exámenes             |  |