

Fecha:

2	0	1	7	0	7	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---

 año mes día
 Practica: 30

Datos del Titular

Nombre: Candita Victoria Gil Jiménez
 Correo Electrónico: cgil@conalep.edu.mx
 Teléfono:

722	2710800	2001
Lada	Teléfono	Extensión

 Puesto: Directora General

Datos de la Práctica

Nombre de la Práctica: Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP
 Fecha de Inicio de Operación: 2015-09-05
 Es Resultado de un Trabajo en: Grupo
 Categoría: Mejora de la Gestión Social
 Subcategoría: Responsabilidad social

I. Antecedentes

Antecedentes: El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, tiene como Misión, formar mediante un modelo basado en competencias, a Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, capacita y evalúa con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país.

La Unidad de Estudios e Intercambio Académico aplicó, 3,590 encuestas en el semestre febrero-agosto 2016, correspondientes a la encuesta denominada Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema CONALEP, dirigida a jóvenes que dejaron de estudiar en el Sistema. Los principales argumentos que señalaron como motivo para abandonar sus estudios fueron: reprobación (46.1%); turno (10.3%) y solvencia (8.8%). Otras razones de carácter económico familiares suman 17.3%, por lo que los aspectos económicos en conjunto se convirtieron en esta novena encuesta en la segunda razón más importante de Abandono Escolar, y un 17.5% que corresponde a otras razones. Fuente: DPE, septiembre 2016.

En 2013 se aplicó una encuesta sobre el desempeño académico y la problemática en torno al Abandono Escolar en el CONALEP, a 7,444 docentes y administrativos, sobre las medidas que podrían implementarse para atacar esta problemática, destacaron: reuniones y comunicación con padres de familia, 29%; seguimiento y retroalimentación a alumnos con problemas, 16%; becas e incentivos económicos, 16%; orientación educativa a alumnos de nuevo ingreso, 10%; mejorar instalaciones, equipamiento, biblioteca, 7%; otras, 22%. (véase: UEIA/DPE, 2013).

Si bien es cierto que se han aplicado diversas estrategias con el propósito de mejorar los niveles de retención, prevenir y disminuir el Abandono Escolar, como el monitoreo permanente de identificación temprana y el programa de becas, adicionalmente se deben instrumentar acciones más contundentes como fortalecer el programa de Preceptorías, orientación psicopedagógica,

prevención de adicciones, educación en materia sexual y reproductiva, becas para estimular la permanencia, la capacitación pedagógica, disciplinar, tecnológica y humana de los profesores, así como adecuaciones a la normativa Escolar, entre otras.

En este contexto, se desarrolló el Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, cuyo objetivo general es, brindar un espacio de participación a los padres de familia, a fin de involucrarlos en los procesos educativos de sus hijos adolescentes, principalmente de aquellos que tienen riesgo de Abandono Escolar, aportándoles estrategias formativas para incidir positivamente en la convivencia, comunicación y orientación, además de favorecer la interacción con las autoridades del Plantel, a través de diversos materiales didácticos y de apoyo.

El PEP-CONALEP, es un libro electrónico, diseñado y estructurado para impartirse en 10 horas divididas en sesiones semanales, es un instrumento de apoyo en la atención a diversas problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente los adolescentes y jóvenes durante sus estudios de educación media superior.

El programa es impartido por un Facilitador, quien sigue la metodología especificada en el libro digital: Escuela para Padres PEP-CONALEP, a grupos de 25 padres de familia, preferentemente de alumnos con riesgo de Abandono Escolar.

Para llevarlo a cabo, se implementó una prueba piloto en el Plantel Iztapalapa I, de la Ciudad de México, a fin de evaluar en la práctica, el desarrollo del taller, así como medir el impacto en los padres de familia y el posible impacto en sus hijos adolescentes, estudiantes de los Planteles CONALEP.

Dicha actividad permitió calificar el instrumento didáctico para realizar ajustes logísticos, exposición, duración y efectividad de las actividades propuestas, contenidos, actividades de aprendizaje y material didáctico de apoyo de las sesiones del PEP-CONALEP, que se pondrá a disposición de Planteles del Sistema.

II. Descripción y operación de la práctica

Explicación:

La práctica proporciona diversas estrategias orientadoras y formativas que parten del conocimiento de expertos, pero también de las múltiples experiencias de vida de los participantes, en un espacio en el cual los padres pueden externar sus preocupaciones y compartir vivencias acerca del desarrollo de sus hijos, involucrándolos en los procesos educativos e interactuar con las autoridades del Plantel. Es un instrumento de apoyo en la atención de diversas problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente los adolescentes y jóvenes durante sus estudios de educación media superior.

El PEP-CONALEP, es un libro digital interactivo, estructurado en 5 sesiones semanales, de dos horas cada una, abordando temas de interés relacionados con los jóvenes y adolescentes, dirigido tanto a los padres de familia como a las autoridades educativas, destacan: Educar un adolescente en familia; El conocimiento de nuestros adolescentes; Manejo de la autoridad y de los límites; Educación en los valores; Comunicación y solución de conflictos; El proyecto de vida del adolescente; Amistad, amor y sexualidad; Cómo apoyar a mi hijo en sus estudios y; Riesgos y amenazas de la adolescencia, cada uno de estos incluyen contenidos temáticos, materiales audiovisuales; asimismo, guía de secuencia didáctica, tiempos de ejecución, actividades de aprendizaje, dinámicas grupales y materiales de apoyo de cada una de las sesiones que integran el programa.

Proporcionar a los participantes aquellas herramientas para enfrentar con acierto e información

Fecha: 20170704
año mes día

Practica: 30

las diversas situaciones que presentan los distintos entornos sociales en que se desenvuelven los jóvenes, estas les permitirán tomar decisiones frente a problemas como el consumo de drogas, contextos delictivos y de violencia, acoso escolar, conocimiento sobre el riesgo que conlleva la irresponsabilidad en materias como sexualidad y embarazos no planeados, así como también en conflictos en el ambiente familiar, que se presentan en la etapa de la adolescencia en nuestros jóvenes. Para su difusión e impartición a los Padres de Familia, cada plantel designó a sus responsables y a los Facilitadores, quienes forman parte de la plantilla de docentes y administrativos.

En cuanto a la logística, el aula donde se lleven a cabo las sesiones debe ser suficientemente amplia para acomodar a 25 adultos, con sillas y mesas, y contar con computadora, vídeo proyector, pantalla y rotafolio con hojas, plumones y la impresión de fotocopias.

El número máximo de participantes debe ser de 25 personas. Un número mayor dificulta tanto la participación de los asistentes en las dinámicas como las tareas de coordinación. En caso de que haya un número mayor de interesados, conviene establecer varios talleres para diferentes días y horarios para facilitar la asistencia de los padres y madres de familia.

Los Facilitadores del programa, son los encargados de realizar las acciones de implementación y exposición de las sesiones, cuentan con una guía del Facilitador que les permite programar con anticipación su actividad, en la guía se establecen los objetivos del tema, logro a alcanzar, tiempos para cada una de las actividades programadas, materiales a utilizarse, impresión del material de refuerzo de cada tema y de consulta, que deberán de compartir en casa con el resto de los integrantes de la familia.

El éxito depende directamente del interés y apoyo de las autoridades del plantel. Es importante que el director inaugure y clausure el Programa y entregue Constancias de Participación a aquellos que hayan asistido.

Objetivo General:

El Programa Escuela para Padres nació de la necesidad de atender los problemas que diariamente enfrentan los adolescentes durante sus estudios de educación media superior y, al mismo tiempo, para servir de apoyo a los padres de familia que por diversas razones no han tenido la oportunidad de involucrarse en el proceso formativo de sus hijos. Este programa hace énfasis en la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.

Los cambios recientes en las políticas públicas en materia de educación ponen énfasis en incorporar a los Padres de familia a los procesos formativos educativos.

La educación es necesaria para la transformación de cualquier país, esta debe estar cimentada en la familia primero y posteriormente en los docentes de todos los niveles educativos, ya que ellos en su momento darán continuidad a la enseñanza y formación de los alumnos. En determinados casos, los padres, no cuentan con las herramientas necesarias para completar su función de orientadores y formadores, lo que trae por consecuencia un total abandono de su responsabilidad.

Muchos de los padres de hoy en día están más orientados a su carrera o actividad laboral por lo que no están al pendiente de sus hijos para dialogar, no existe una comunicación efectiva entre los miembros de la familia, casi no viven sus vidas en y a través de sus hijos como lo hicieron sus padres. Los padres de ayer aspiraban a que sus hijos no carecieran de nada, que tuvieran más de lo que ellos tuvieron, que fueran mejores, por el contrario, los de hoy desean más para sí mismos y que sus descendientes sean tan buenos como ellos mismos.

El PEP CONALEP constituye una herramienta más de apoyo que se suma a la estrategia institucional para incidir positivamente en dos indicadores cruciales para la educación media superior: el abandono escolar y la eficiencia terminal. Debe tomarse en cuenta, sin embargo, que tanto el abandono como la eficiencia terminal, a pesar de ser fenómenos similares, no guardan una correlación directamente proporcional; es decir, a mayor abandono escolar no

necesariamente menor eficiencia terminal y viceversa.

Los estudiantes del CONALEP son en su mayoría jóvenes de entre 15 y 19 años, que se encuentran en un periodo caracterizado por múltiples cambios físicos, intelectuales, emocionales y de comportamiento, resultado de los procesos internos de maduración del individuo, así como de las condiciones y circunstancias en que vive y actúa.

La comunicación e interés de los padres por las actividades, ideas, sentimientos e intereses de sus hijos es muy importante para que ellos se fijen metas y sientan la confianza de lograrlas, por lo que se le sugiere tener una relación cercana con el Plantel, a través de los docentes y administrativos, y mantenerse informado de su avance en los estudios, así como sobre su desarrollo y comportamiento personal. Esta Práctica permite estrechar el vínculo, alumnos padres y autoridades escolares, ya que el Colegio no contaba con un programa dirigido particularmente a los padres de familia.

Objetivos específicos:

1. Lograr establecer la interacción entre los padres de familia y las autoridades educativas de los planteles.
2. Promover la reflexión sobre los principios y elementos fundamentales de la educación familiar.
3. Analizar la problemática de la educación para adolescentes, así como sus ventanas de oportunidad.
4. Proporcionar a los padres orientaciones, técnicas y herramientas que les sirvan de apoyo en el proceso educativo de sus hijos adolescentes y jóvenes.

Objetivo Cualitativo Uno:	Contribuir a mejorar las relaciones en el ámbito familiar y Escolar, abriendo la puerta a un espacio en el cual los padres se involucren de manera directa en los procesos de crecimiento de <u>sus hijos, mediante la interacción con las autoridades del centro educativo</u>
Objetivo Cualitativo Dos:	Implementar programas de fomento a la permanencia Escolar de los alumnos, coadyuvando a la <u>prevención y disminución de Abandono Escolar en los Planteles del Colegio</u>
Objetivo Cualitativo Tres:	Difundir información con respecto a los adolescentes, sobre temas específicos, preparados para que establezcan una red dentro de la comunidad, optimizando la relación entre pares y aconsejen <u>o capaciten a sus hijos con nuevas opciones</u>
Objetivo Cuantitativo Uno:	Corto plazo 1 año: Cubrir al menos el 60% de los Colegios Estatales y el 40% de los Planteles en <u>el primer año.</u>
Objetivo Cuantitativo Dos:	Mediano plazo 2-3 años: Englobar el 75% de Colegios Estatales y el 60% de escuelas
Objetivo Cuantitativo Tres:	Largo plazo 4-6 años: Abarcar el 90% de Colegios Estatales y al menos el 80% de los centros <u>educativos</u>
Marco Normativo:	El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP, organismo público descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Actualmente es una Institución constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; integrado por 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el Distrito Federal y la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 308 Planteles, los cuales se encuentran en las principales ciudades y zonas industriales del país y ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST). Con la finalidad de apoyar el movimiento contra el abandono escolar impulsado por la Subsecretaría de Educación Media Superior, la Unidad de Estudios e Intercambio Académico, desarrolló este programa por el cual se pretende coadyuvar a revertir la poca o nula participación

Fecha: 20170704

año mes día

Practica: 30

de los Padres de familia en la Educación Media Superior. El material será distribuido en todos los planteles del Sistema CONALEP, por lo que se prevén resultados positivos tras su implementación.

El PEP-CONALEP como práctica es una estrategia para coadyuvar en la permanencia de alumnos en la institución y contribuir a la Eficiencia Terminal del Colegio y se encuentra alineado al Plan Sectorial de Educación vigente en el objetivo de impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el Abandono Escolar en la educación media superior y superior (E.3.2)

El PEP-CONALEP ofrece a los Planteles material de apoyo para reuniones con los padres de familia, como una fuente documental basada en la investigación para apoyar a difundir información con los adolescentes, pensadas para los padres; fortalecer sus recursos sobre temas específicos preparados para que establezcan una red dentro de la comunidad, optimizar la relación entre pares y aconsejen o capaciten a sus hijos con nuevas opciones y que cumplan los lineamientos del Programa de Desarrollo Institucional PDI, (instrumento de gestión que sirve para promover el desarrollo institucional, entendido éste como el crecimiento en todos sus aspectos: recursos humanos, financieros, materiales, logro de los objetivos, mejoramiento de la infraestructura física y el reconocimiento y prestigio), en donde se incluye Implementar programas de fomento a la permanencia Escolar de los alumnos (Objetivo 3.3).

Se pretende la participación de los padres, a través de juntas comunitarias e invitaciones personales, dirigidas a los tutores de alumnos en situación de Riesgo de Abandono, a fin de coadyuvar a su permanencia en los Planteles.

III. Novedad de la práctica

Novedad :

El PEP-CONALEP, es un programa sistematizado para que pueda ser implementado de la misma forma en las 32 entidades federativas del país a través de Facilitadores y basado en el libro digital PEP-CONALEP, obteniendo como beneficio adicional, el bajo presupuesto para ponerlo en marcha al inicio de cada semestre.

Actualmente la sociedad mexicana, enfrenta una problemática social en diversos entornos, entre los que se presentan situaciones de riesgo como lo son las adicciones, alcoholismo, delincuencia juvenil, vida sexual prematura, embarazos no planeados, entre otros, todos ellos relacionados con un sector de la población que se considera vulnerable en estos temas como lo son los adolescentes y los jóvenes, ya que es justo en esta etapa de transición de la infancia a la pubertad donde en muchas de las ocasiones, por falta de información o de comunicación dentro del núcleo familiar o escolar, se enfrentan a situaciones que los confunde o no saben cómo reaccionar ante ellas, esto es debido a los cambios que experimentan en esta etapa de su desarrollo y crecimiento humano que altera, invariablemente su equilibrio bio-psicosocial, lo que se traduce en que puedan ser influidos de manera negativa, afectando su sano desarrollo y por consiguiente orillándolos a prácticas negativas.

Dicho Programa consta de dos núcleos de formación complementarios entre sí. El primero es el núcleo de formación básica, el cual tiene la finalidad de asegurar el desempeño mínimo requerido en el proceso educativo y además formar un estilo de enseñanza que caracterice a los docentes del sistema en congruencia con el Modelo Académico; el segundo es el núcleo de formación específica, con módulos que atienden áreas psicopedagógicas, uso de tecnologías de la información y la comunicación e intervención personal y profesional, con el propósito de que se promueva la aplicación de propuestas didácticas y se reflexione proponiendo alternativas al mejoramiento de la práctica cotidiana.

Para su diseño y producción, se consideró un formato electrónico, que permitiera un fácil manejo para su distribución a nivel nacional y que a su vez se aprovecharán los medios electrónicos para colocarlo en línea para su consulta.

Los elementos que se consideraron durante el proceso de edición y publicación del libro digital Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, se refieren a la asesoría especializada, consistente en la corrección de estilo, formación editorial, diseño gráfico, así como la impresión en formato digital interactivo.

Aprovechando los recursos digitales existentes, el material del PEP-CONALEP, se encuentra en línea en el Portal del Colegio, para su consulta, en la siguiente liga:

http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Prospecci%C3%B3n%20Educativa/Paginas/Estudios2015/PEP-CONALEP/PEP-CONALEP_Pal.aspx,

Las características del formato digitalizado permitirán su fácil manejo dentro de los Planteles, requiriendo únicamente equipos de cómputo y vídeo-proyector.

IV. Efectividad de la práctica

Beneficiarios:

La Práctica está enfocada principalmente a los padres de familia de alumnos con riesgo de Abandono Escolar de la comunidad CONALEP, que busca reforzar la alianza indispensable entre los padres y la escuela; tanto para ellos resulta fundamental comprender mejor a sus hijos para saber comunicarse con ellos, como para la institución educativa es importante que la relación y la formación de casa sea eficiente.

Para lograr el apoyo y la colaboración de los padres de familia, es conveniente que la institución educativa manifieste su comprensión acerca de las dificultades que enfrentan los padres de adolescentes y les provean orientación, así como un espacio para la interacción y reflexión sobre las problemáticas que enfrentan, generando mejores herramientas e información para enfrentar las múltiples situaciones que se presentan en esta etapa de sus hijos.

Asimismo, se beneficia a los estudiantes ya que el programa permite crear y renovar las relaciones en el ámbito familiar y Escolar, mejorando los canales de comunicación entre ambos, lo que permite fortalecer la formación en casa, propiciar un ambiente tranquilo y de confianza, que aliente y motive a los jóvenes a seguirse superando, infundir y fomentar valores y principios, disciplina y orden que les permita una formación integral y potencializar su desempeño académico.

De manera indirecta, se beneficia la sociedad le permite recuperar y reconstruir el tejido social, la familia sigue siendo en nuestro país la base de la sociedad, en ella se transmiten y se brindan experiencias de aprendizaje respetadas con el lenguaje, la educación, los valores, la cultura y el carácter personal, sigue siendo la principal fuente donde se cultivan y practican estos principios que dejarán huella desde la etapa de la niñez hasta la edad adulta, esta permite distinguir a la sociedad actual.

Si bien es cierto que la educación recae principalmente en los padres, al ser estos los primeros formadores y educadores en el núcleo familiar, es en el mismo donde se tiene el primer contacto con la educación, con principios y valores inculcados por los integrantes de la familia y que son transmitidos de manera generacional. También es cierto que al transferir este legado se pierde la esencia original, convirtiéndola en una educación flexible y permisiva lo que provoca que los progenitores carezcan en ciertas ocasiones de autoridad para establecer diálogo con sus hijos; sin embargo aun teniéndola, se puede carecer de la información precisa para guiarlos hacia la

generación de opciones para enfrentar los diversos dilemas que se presentan en su entorno y que ellos mismos logren desarrollar un criterio amplio para tomar sus propias decisiones.

V. Aprovechamiento de recursos con enfoque a resultados

Aprovechamiento:

Para los trabajos de edición y publicación a través de asesoría especializada contratada, consistente en la adecuación de contenido, fotografía, ilustraciones, diseño editorial y diseño gráfico, así como la impresión en formato digital, se invirtió en 2014 la cantidad de \$121,606.00, (Ciento veintiún mil, seiscientos seis pesos MN) con el cual se produjeron 1000 unidades del PEP-CONALEP, el costo de inversión fue único.

Este material en formato electrónico permite la optimización de recursos, ya que permite el ahorro en papel para impresión, costo de transportación y envío, costo de reimpresión; los Planteles no requieren ejercer un costo adicional para su implementación e impartición, ya que se utilizarán las instalaciones y equipos de cómputo ya existentes, por lo que los Planteles sólo deberán imprimir el material de refuerzo equivalente a \$16.00 (dieciséis pesos MN) por participante.

Cabe destacar que las unidades impresas, pueden ser reproducidas siempre que se requiera y sólo para uso con fines educativos, lo que reduce costos, ya que no es necesario invertir para un nuevo tiraje.

VI. Participación Ciudadana

Impacto Interior:

Para recomponer el tejido social a partir de la educación escolarizada, se requiere de la participación de autoridades escolares y padres de familia, ambos actores involucrados en la formación de los estudiantes. Por lo que sería obvio suponer que estos tres factores forman parte de la ciudadanía y sin la interacción de estos tres, todo esfuerzo en lo individual no lograría impactar a los otros dos, por lo tanto, solo la suma de esfuerzos logrará dar la importancia que tiene el núcleo familiar.

Ahora bien, la familia sigue siendo en nuestro país la base de la sociedad, en ella se transmiten y se brindan experiencias de aprendizaje respetadas con el lenguaje, la educación, los valores, la cultura y el carácter personal, sigue siendo la principal fuente donde se cultivan y practican estos principios y valores que dejarán huella desde la etapa de la niñez hasta la edad adulta, esta permite distinguir a la sociedad actual.

Estos valores han ido perdiendo presencia en nuestros actos cotidianos, situándolos en último lugar siendo reemplazados por elementos banales, es común ver que existen nuevas adicciones al sexo, al trabajo, comida, consumismo, televisión, computadoras, juegos electrónicos y violencia, incluso dentro de la familia, por lo que se rechazan los principios morales que se inculcaban anteriormente, lo que provoca que la gente no vea la relación entre estos principios y la realización humana.

Al carecer de ellos se provoca, en el caso de los adolescentes y jóvenes, en su afán de búsqueda

Fecha: 20170704

año mes día

Practica: 30

de identidad y un sentido de pertenencia afines a ellos, encontrarse con los llamados subgrupos con intereses e ideales en común, por lo que se ven obligados a dedicarse a cumplir ciertas normas como vestimenta, ideología, emociones, pensamientos, discriminación y violencia, pero ninguna de ellas forma realmente parte de sus valores.

Las autoridades Escolares, mantienen un estrecho contacto con los participantes del curso, mejorando la relación de comunicación y participación en actividades al interior del centro educativo, lo cual representa una oportunidad de seguir haciendo comunidad entre el Plantel y los padres.

Impacto Sociedad:

Si bien es cierto que la educación recae principalmente en los padres, al ser estos los primeros formadores y educadores en el núcleo familiar, es en el mismo donde se tiene el primer contacto con la educación, con principios y valores inculcados por los integrantes de la familia y que son transmitidos de manera generacional. También es cierto que al transferir este legado se pierde la esencia original, convirtiéndola en una educación flexible y permisiva lo que provoca que los progenitores carezcan en ciertas ocasiones de autoridad para establecer diálogo con sus hijos; sin embargo aun teniéndola, se puede carecer de la información precisa para guiarlos hacia la generación de opciones para enfrentar los diversos dilemas que se presentan en su entorno y que ellos mismos logren desarrollar un criterio amplio para tomar sus propias decisiones y que en el mejor de los casos sean las acertadas.

La educación es necesaria para la transformación de cualquier país, esta debe estar cimentada en la familia primera y posteriormente en los docentes de todos los niveles educativos, ya que ellos en su momento darán continuidad a la enseñanza y formación de los alumnos. En determinados casos, los padres, no cuentan con las herramientas necesarias para completar su función de orientadores y formadores, lo que trae por consecuencia un total abandono de su responsabilidad.

Para muchos de ellos, el que sus hijos asistan a la Educación Media Superior implica un logro social importante.

VII. Involucramiento del Personal

Participación Interna:

Para involucrar al personal docente y administrativo de los centros educativos del Sistema CONALEP, se diseñó y elaboró el Curso a Facilitadores del PEP-CONALEP, impartido por personal de Oficinas Centrales. Los Facilitadores formados tienen la encomienda de difundir, implementar y realizar las acciones necesarias para impartir el PEP-CONALEP en sus Planteles. Asimismo, se cuenta con el apoyo del personal adscrito a la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal, Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca y Colegios Estatales, así como de asistencia y apoyo telefónico, redes sociales y correo electrónico e Internet, para el seguimiento del Programa.

En cuanto a operatividad del programa, estará a cargo de los Facilitadores previamente designados por el plantel, tomando en cuenta su perfil de formación, por lo regular son los orientadores, tutores y preceptores, quienes serán los responsables de programar las sesiones, fecha, hora y lugar, consensado previamente con los padres de familia, ya que el plantel deberá sujetarse a la disponibilidad de los padres. Los materiales de apoyo, guías de exposición, instructivos de dinámicas grupales y material de refuerzo para los padres, se encuentran integrados en el libro digital; de igual manera se encuentran los materiales a imprimirse para los asistentes.

Los Facilitadores deberán planear y preparar cada sesión, llevar el control de asistencia, seguir el procedimiento indicado en la "Guía del Facilitador" y respetar los tiempos sugeridos para cada exposición. Asimismo, deberá de generar su evidencia fotográfica de los eventos que dará soporte a su reporte final, el cual será enviado al Enlace del Colegio Estatal, para su concentración y posterior redacción de reporte por estado. Lo que debe motivar al Facilitador es el interés primordial de apoyar a los padres y madres de familia en su reflexión sobre su papel educador en la etapa de la adolescencia de sus hijos.

En cuanto a la logística, cada Plantel proporcionara el espacio donde se realizarán las actividades de las sesiones, el que debe ser suficientemente amplio, con sillas, mesas, computadora, vídeo proyector, pantalla, rotafolio con hojas, plumones y la impresión de fotocopias.

Participación Social:

Las autoridades escolares y personal administrativo, deberán convocar a los padres de familia para asistir a las sesiones del PEP- CONALEP, a través de carteles, citatorios, invitaciones personalizadas, dípticos, juntas comunitarias, en especial dirigidas a los tutores de alumnos en situación de Riesgo de Abandono, a fin de coadyuvar a su permanencia en los planteles.

Es importante que alguna autoridad del Plantel reciba a los padres de familia al llegar a cada sesión, les dé la bienvenida y, si es posible, los acompañe al lugar donde se realizará la sesión, preferentemente que el director inaugure y clausure las actividades y haga entrega de las Constancias de Participación a los padres y por impartir el curso a los Facilitadores, en reconocimiento al esfuerzo de ambas partes. por su interés y disposición, para mejorar los canales de comunicación, contar con información que les permita orientar y guiar a sus hijos durante la adolescencia.

Los cambios que experimentan los jóvenes como nuestros estudiantes, durante esta etapa de su desarrollo y crecimiento humano, altera invariablemente su equilibrio biopsicosocial, lo que se traduce en que puedan ser influenciados de manera negativa, afectando su sano desarrollo y por consiguiente orillándolos a prácticas negativas, por lo que la presencia de los padres y madres en el plantel, permitirá lograr el objetivo de proporcionarles la información y las herramientas didácticas para mejorar los lazos familiares y poder orientarlos durante la adolescencia.

Para lograr el apoyo y la colaboración de los padres de familia, es conveniente que la institución educativa manifieste su comprensión acerca de las dificultades que enfrentan los padres de adolescentes y les provean orientación, así como un espacio para la interacción y reflexión sobre las problemáticas que enfrentan, generando mejores herramientas e información para enfrentar las múltiples situaciones que se presentan en esta etapa de sus hijos.

VIII. Sustentabilidad de la práctica

Factores de Desarrollo:

El Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, fue concluido en 2014, con la finalidad de coadyuvar con la Cruzada Nacional contra el Abandono Escolar, implementado por la Subsecretaría de Educación Media Superior-SEMS, al tiempo que aporta estrategias orientadoras y formativas para los padres de familia, comprometiéndolos a participar en los procesos educativos de sus hijos, permitiendo la interacción con las autoridades escolares, favoreciendo el diálogo y la comunicación con miras a mejorar las relaciones en el ámbito familiar y escolar.

Factores restrictivos: Oficinas Nacionales del CONALEP no puede obligar a los Colegios Estatales a implementar dicho proyecto. Pero puede fomentar las ventajas de aplicar el PEP-CONALEP, a través de oficios de invitación, para designar enlaces y responsables de

implementación del PEP-CONALEP y envío del libro digital para su revisión y consideración de ser aplicado.

Ciclos Mejora:

Durante 2015 se implementó la prueba piloto en un plantel de la UODDF, el proceso de Capacitación a facilitadores de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal UODDF y el Estado de Nuevo León, la difusión y entrega de material a los Colegios Estatales. En 2016, se llevó a cabo la Capacitación a Facilitadores de la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca RCEO, se desarrolló el seguimiento de la implementación en los planteles del Sistema CONALEP, lo que nos permitirá evaluar su aplicación y beneficios, a la fecha, los resultados obtenidos sugieren seguir promoviendo la implementación del taller, con la finalidad de abarcar el total de Planteles del Sistema CONALEP y consolidarlo como un instrumento de apoyo a los padres en beneficio de los estudiantes.

Institucionalización:

La presencia de los padres y madres en el centro educativo, la cercanía que las autoridades del Plantel pueden establecer con ellos y su participación en una actividad de su interés, son factores para iniciar la construcción de una relación fructífera que seguramente se podrá canalizar a otras actividades de beneficio mutuo al establecer las instalaciones del Plantel como un espacio abierto y amigable para las familias y familiares de los alumnos.

Acciones que implementar para la permanencia del programa en las instituciones:

Convocar al mayor número de padres de familia a participar en el taller a través de invitaciones y difusión de las ventajas que tiene su asistencia, los beneficios que pueden alcanzar al recibir la información, lo que les permitirá guiar, orientar y acompañar a sus hijos en el trayecto de la adolescencia.

Conformar los Comités del PEP-CONALEP con padres que tomaron el curso y realizar labor de difusión entre la comunidad Escolar.

Ofertar el apoyo para la formación de Facilitadores, por parte de la DPE, a los 32 Colegios Estatales.

Acciones :

Acciones que se proyectan en el:

Corto plazo 1 año: Cubrir al menos el 60% de los Colegios Estatales y el 40% de los Planteles en el primer año.

Mediano plazo 2-3 años: Englobar el 75% de Colegios Estatales y el 60% de escuelas.

Largo plazo 4-6 años: Abarcar el 90% de Colegios Estatales y al menos el 80% de los centros educativos.

IX. Replicabilidad de la práctica

Temas Réplica:

La Práctica es replicable para cualquier sistema educativo, se sugiere que el programa se promueva y se implemente en otros subsistemas de educación media superior ya que aborda temas acordes al desarrollo de los jóvenes y adolescentes, sólo se ofrece en los Planteles del Sistema CONALEP, pero dada su naturaleza es susceptible de ofertarlo.

Participación otras Instancias:

X. Énfasis a principios y valores

Trabajo marco de la ley:

Derivado de la reorientación del Modelo Educativo, y en respuesta a la demanda de una formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, con una sólida formación ocupacional y académica para la competitividad, respaldada en valores cívicos y de sustentabilidad ambiental, que coadyuven al desarrollo del país. En ese sentido, el Colegio instituyó la práctica de los valores CONALEP.

1. Respeto a la persona
2. Compromiso con la sociedad
3. Responsabilidad
4. Comunicación
5. Cooperación
6. Mentalidad positiva
7. Calidad

La temática incluida en la Práctica está relacionada con uno o más de los valores en cada tema: Educar a un adolescente en familia (Respeto a la persona, Responsabilidad, Comunicación); Educación en los valores (Compromiso con la sociedad, Responsabilidad, Comunicación, Mentalidad positiva), por mencionar sólo algunos ejemplos.

Proporciona a los participantes aquellas herramientas para enfrentar con acierto e información las diversas situaciones que presentan los distintos entornos sociales en que se desenvuelven los jóvenes, estas les permitirán tomar decisiones frente a problemas como el consumo de drogas, contextos delictivos y de violencia, acoso Escolar, conocimiento sobre el riesgo que conlleva la irresponsabilidad en materias como sexualidad y embarazos no planeados, así como también en conflictos en el ambiente familiar, que se presentan en la etapa de la adolescencia en nuestros jóvenes. Para su difusión e impartición a los Padres de familia, cada Plantel designó a sus responsables y a los Facilitadores, quienes forman parte de la plantilla de docentes y administrativos.

El programa se encuentra contemplado y alineado al Programa Sectorial de Educación 2013-2018,

Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

E.3.2 Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el Abandono Escolar en la educación media superior y superior.

Asimismo, dentro del Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013 2018

Objetivo 3. Ampliar la cobertura y asegurar la inclusión y equidad de los servicios educativos del Colegio

E.3.1 Incrementar la cobertura educativa y atención a la demanda de los servicios educativos del Colegio.

Línea de acción:

3.2.3 Diseñar e implementar un programa con cobertura nacional para involucrar a los padres de familia en el seguimiento de la educación de sus hijos.

Transparencia:

De igual forma, se llevaron a cabo los trámites correspondientes de acuerdo con lo establecido por la ley, verificando la no existencia de material similar impreso o digitalizado, posteriormente se procedió a realizar la tramitación para la edición y publicación del documento, al término de los trabajos se emitió oficio de Conclusión, Publicación del Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, dirigido a la Dirección General e instancias que participaron en el proceso de edición e impresión del libro electrónico, dando cuenta de los recursos que fueron proporcionados para la elaboración del proyecto y la manera en que se utilizaron. De acuerdo a los procedimientos de adjudicación y a la normatividad, se brindó la oportunidad a varios proveedores, otorgándosele a la mejor propuesta, tomando en cuenta la calidad del servicio

prestado.

Aplicación de recursos:

Durante la fase de impresión, se utilizó un proceso industrial, inyectado de información, lo que permite mantener la calidad de los contenidos y del material audiovisual incluido, que sirve como material de apoyo para la presentación de cada tema, generándose un disco Master compacto del libro electrónico, lo que permitirá su replicación. El costo beneficio es muy alto ya que la única inversión que se realizó y el producto obtenido, permite sea reproducido las veces necesarias, evitándose otro gasto para la impresión del libro electrónico.

Desarrollo profesional y humano:

Por medio de videoconferencias y apoyo para la formación de facilitadores en los Colegios Estatales, en caso de ser requerido, proporcionando la asesoría necesaria para lograr los objetivos planteados, se pretende dar continuidad al programa para que sea implementado de manera permanente en los Planteles como actividad en beneficio de la comunidad CONALEP.

Salud y seguridad:

En cuanto a salud y seguridad, un factor a considerar son la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, televisión (abierta o privada) e internet, estas tecnologías se han desarrollado de manera vertiginosa, logrando posicionarse como las favoritas en que los espectadores obtienen información de todo tipo, ya que tienen acceso en línea a material para adultos, contenidos de violencia y discriminatorios, para el caso, esta incide en los patrones de conducta de niños y adolescentes. Un beneficio al ofrecer la información y herramientas didácticas es mejorar los canales de comunicación entre los conformantes del núcleo familiar, lo que permitirá un desarrollo biopsicosocial sano, al generar un ambiente de tranquilidad, comunicación y consenso en la familia.

Medio ambiente:

Como beneficio a favor del medio ambiente, el libro se produjo en formato digital, para ahorrar papel y tinta en la impresión de un libro regular, utilización de las tecnologías aplicadas para el recibo y envío de reportes e información solicitada a los Colegios Estatales, manteniendo contacto constante con los enlaces y responsables del programa.

XI. Nivel de madurez

Enfoque:

La temática de la práctica se desarrolló acorde a un plan de trabajo, diseñada en una sucesión pedagógica, pero al mismo tiempo es flexible para adaptarse y modificarse de acuerdo con el entorno social, así que los temas, la secuencia y los contenidos se pueden adaptar a las circunstancias locales. Si bien se recomienda que se implemente el Programa como ha sido diseñado, se reconoce que puede modificarse para adaptarlo mejor a los intereses de los participantes.

Los temas de familia, el ejercicio de la autoridad parental, los límites que hay que asignar al adolescente, la comunicación, la solución de conflictos, la sexualidad y los riesgos y amenazas de la adolescencia son temas de interés particular para todos los padres y madres de adolescentes.

Los contenidos de la caracterología, valores, proyecto de vida y apoyo en los estudios aportan perspectivas, tal vez novedosas para algunos, para ayudar a los padres y madres de familia a analizar la forma de ser de sus hijos, ayudarles a esclarecer sus metas en la vida y apoyarles en sus estudios en el CONALEP.

Este último tema se considera de particular importancia para generar el apoyo de los padres y madres de familia a favor de la permanencia de los alumnos en el plantel y su perseverancia en las respectivas carreras que han elegido estudiar. Todas las sesiones incluyen una o más

presentaciones en computadora que el Facilitador puede utilizar para exponer el tema. También existe la posibilidad de que, aprovechando los convenios institucionales, se invite a algún especialista u otro profesional allegado al plantel para exponer alguno de los temas más especializados.

Por otra parte, debido a las preguntas y comentarios que pueden surgir durante una presentación, o debido a la extensión de algunas de ellas, puede presentarse la necesidad de modificar alguna para respetar los tiempos de una sesión.

El material de algunas sesiones contiene también documentos que se deben imprimir para la lectura privada de los padres y madres de familia asistentes. Generalmente son una ampliación de los contenidos de las respectivas presentaciones y están escritos en un lenguaje sencillo para facilitar su comprensión.

Estas notas también son útiles para el Facilitador del taller para orientar su exposición de los temas con base en las diapositivas. Este servicio es importante para los padres y madres de familia que generalmente no tienen acceso a este tipo de material.

Cabe señalar que las presentaciones y textos fueron desarrolladas en el Colegio por lo cual cualquier uso fuera del mismo debe realizarse con referencia a la institución. En los documentos recuperados de internet se ha incluido las direcciones electrónicas donde pueden ser consultados en su ubicación original.

Es conveniente que el Facilitador lleve una bitácora de los pormenores, anotando las dificultades que se presentan, la respuesta de los padres de familia a la iniciativa, sugerencias con respecto a los temas y materiales y temas adicionales que son del interés de los asistentes. El presente programa puede dar lugar a que planteles promuevan talleres más especializados para los padres y madres de alumnos del Colegio.

Implantación:

La Práctica cuenta con el siguiente plan de trabajo para su implementación, en cada semestre:
Semana 1: Calendarización de sesiones a efectuarse. (envío de programación, con la finalidad de darle seguimiento y cumplimiento de las fechas).

Los enlaces del PEP-CONALEP, en coordinación con el área de orientación educativa, propondrán, con base a las experiencias anteriores, las fechas y horarios probables para efectuar las sesiones, deberá someterse a la consideración de los padres de acuerdo con el tiempo y día que se les facilita para asistir, generando con ello un compromiso.

Semana 1-3: Convocatoria por parte de cada Plantel a Padres de familia de alumnos en riesgo de Abandono Escolar, a participar en el curso dirigido especialmente a ellos, con la finalidad de proporcionarles herramientas didácticas y técnicas que les permitan comunicarse mejor con sus hijos y restablecer los canales de comunicación familiar. El número máximo de participantes debe ser de 25 personas. Un número mayor dificulta tanto la participación de los asistentes en las dinámicas como las tareas de coordinación.

En caso de que haya un número mayor de interesados, conviene establecer varios talleres para diferentes días y horarios para facilitar la asistencia de los padres y madres de familia (envío de lista de asistencia de Padres de familia al Colegio Estatal, para su conocimiento)

Semana 4-14: Desarrollo de las sesiones del Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP y seguimiento de acuerdo con el calendario.

Semana 15-26: Solicitud de evidencia fotográfica y listas de asistencia de los participantes en los formatos enviados para la captura de información, concentración y procesamiento estadístico, listado final de asistentes, elaboración de constancias de participación de los padres de familia, entrega de reconocimientos, elaborar el reporte final y difusión de los resultados.

Resultados:

Con la finalidad de unificar los reportes de actividades, que envían los Colegios Estatales, se diseñaron los siguientes formatos:

1. Lista de Asistencia. Padres de Familia de Alumnos en Riesgo de Abandonar sus Estudios.
2. Formato de seguimiento a reuniones con padres de familia.
3. Formato Reporte Actividad PEP Estados.
4. Concentrado abandono escolar y seguimiento de alumnos.

Los formatos proporcionados a los Colegios Estatales, se comparten a su vez a los Planteles, quienes envían la información solicitada para cada uno de los formatos, posteriormente se envían al enlace estatal para que a su vez concentre la información reportada por los Facilitadores del PEP en cada Plantel y sea enviada de manera electrónica a la Dirección de Prospección Educativa para consolidar la base de datos.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados, desde la implementación y a la información enviada por los Colegios Estatales, se concluye lo siguiente:

1. Los padres asistentes al curso han logrado interactuar con las autoridades educativas de los planteles,
2. Promover la reflexión sobre los principios y elementos fundamentales de la educación familiar. Los participantes manifiestan que la información recibida les ha enseñado que pueden orientar mejor a sus hijos, que pueden platicar con ellos sin alterarse y mejora su relación interpersonal.
3. Analizar la problemática de la educación para adolescentes, así como sus ventanas de oportunidad. Los padres aprenden que la etapa de la adolescencia es un cambio hormonal, físico y biológico, razona que ellos transitaron por el mismo proceso, pero nadie les orientaba acerca de las causas de esos cambios tan repentinos, sobre todo en los estados emocionales y biológicos.
4. Proporcionar a los padres orientaciones, técnicas y herramientas que les sirvan de apoyo en el proceso educativo de sus hijos adolescentes y jóvenes. A decir de los padres, la información y técnicas aprendidas les sirven para mejorar su comunicación, resolver conflictos sin pleitos y sobre todo que, al ponerlos en práctica, los mismos hijos se sorprenden del cambio de actitud de los padres al dirigirse a ellos, lo que se traduce en generar confianza y acercarse a pedir orientación referente a un tema específico, que les inquieta.

XII. Gestión Social

Impacto Económico:

Muchos de los padres de hoy en día, prestan más atención al logro en sus campos de acción, tanto profesional y/o laboral, y a la obtención de bienes materiales, que dejan a un lado la responsabilidad de la educación, la convivencia, orientación y diálogo al interior de la familia. Dejan en manos de los profesores la educación de los hijos, esto ocasiona que no exista una comunicación real al interior de los núcleos familiares, no existe una comunicación efectiva entre ellos, como lo hicieron sus padres. Aspiran a que sus hijos no carezcan de nada, que tengan más de lo que ellos tuvieron, desean más para sí mismos y que sus descendientes sean tan buenos como ellos mismos y tratan de compensar el tiempo que no les brindan por medio de bienes materiales. No consideran que involucrarse en la educación de sus hijos es una responsabilidad de ellos, sino de los maestros o las escuelas, debe generarse conciencia en ellos y participar en todas las actividades que involucran a la escuela, la educación es su única herencia y por tanto una mala educación no puede generar buenos ciudadanos. El beneficio de la práctica no es la retribución monetaria, sino el de propiciar las condiciones de mejora en la forma de guiar, orientar y apoyar a sus hijos, favoreciendo la mejoría de los estados emocionales familiares.

Impacto Económico:

Impacto Social:

El PEP-CONALEP, es una herramienta que coadyuva a la reconstrucción del tejido social, a partir de acciones decisivas que permitan la mejoría en las relaciones afectivo-emocionales en las familias. En nuestro país, la familia sigue siendo el pilar de nuestra sociedad, el programa pretende reforzar el vínculo entre padres e hijos acercándolos a participar con las autoridades escolares en la formación y educación de los jóvenes adolescente, a través de estas acciones se pretende disminuir el abandono escolar, ya que es un fenómeno negativo para la sociedad. Muchos jóvenes abandonan sus estudios, entre otras razones, por falta de interés de los padres al no querer involucrarse debido a que carecen de la preparación o de los conocimientos para poder orientar a sus hijos en la problemática que enfrentan durante su desarrollo físico, formación personal y académico.

Proporciona diversas estrategias orientadoras y formativas que parten del conocimiento de profesionales, pero también de las diversas experiencias de vida de los participantes, fortaleciendo las habilidades de comunicación, liderazgo, diálogo, trabajo en equipo, mejorando las relaciones en el ámbito familiar y Escolar.

Impacto Ecológico:

Actualmente los sistemas de información evolucionan tanto que permiten reducir la necesidad de utilizar el papel para la impresión de información de todo tipo. Los procesos digitales están sustituyendo a los métodos convencionales, a un ritmo acelerado, rompiendo con métodos tradicionales.

El PEP-CONALEP, muestra que, a través de programas ambientales, conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, aplicadas en el proceso de edición para cualquier documento, pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad, es un ejemplo para los jóvenes de optimizar los recursos, aprovechamiento de conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente. La utilización de programas ambientales son una herramienta de gran importancia y de utilidad que se deben diseñar y aplicar en las instituciones educativas para mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad.

Como beneficio a favor del medio ambiente, el libro digital Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP", se produjo en formato digital, lo que representa ahorrar papel y tinta en la impresión de un libro regular, la utilización de las tecnologías aplicadas internet, correo electrónico para el recibo y envío de reportes e información solicitada a los Colegios Estatales, manteniendo contacto constante con los enlaces y responsables del programa. Estos medios permiten economizar tiempo y permiten concentrar información sin necesidad de archivar grandes volúmenes de papel.

XIII. Resultados de la práctica

Medir Desempeño:

Con base a los objetivos cuantitativos que se esperan lograr, se espera lograr a corto plazo 1 año: Cubrir al menos el 60% de los Colegios Estatales y el 40% de los Planteles en el primer año.

Los resultados obtenidos durante el primer semestre de 2016 son:

Participación de Colegios Estatales 21, equivalente al 65%, 5% más de lo proyectado.

Planteles que implementaron 148, equivalente al 48%, 8% más de lo programado.

Padres beneficiados 24,163 en el periodo del primer semestre.

Para el segundo semestre de 2016 son:

Participación de Colegios Estatales 24, equivalente al 75%, 10% más, en comparación del

semestre anterior.

Planteles que implementaron 172, representa el 55%, 7% más, en comparación del semestre anterior.

Padres beneficiados 36,514, total obtenido durante el primer año, se tuvo un aumento de 12,351 participantes más. Durante el segundo semestre de 2016.

El costo que representa en los planteles, para la ejecución del programa, solo implica el costo del material de refuerzo que se entrega a los padres, equivalente a \$16.00 (dieciséis pesos 00/100. MN) por participante. La medición se realiza al terminar cada semestre del ciclo escolar respectivo, es decir, cada seis meses se concentra la información que refieren los Colegios Estatales.

Resultados:

El PEP-CONALEP constituye una herramienta más de apoyo que se suma a la estrategia institucional para incidir positivamente en dos indicadores cruciales para la educación media superior:

1. Abandono Escolar
2. Eficiencia Terminal

Debe considerarse, que tanto el Abandono como la Eficiencia Terminal, a pesar de ser fenómenos similares, no guardan una correlación directamente proporcional; es decir, a mayor Abandono Escolar no necesariamente menor Eficiencia Terminal y viceversa.

Los siguientes indicadores, se establecieron como objetivos de medición de acuerdo con los objetivos planteados de incorporación de los padres al Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, se estableció un programa para la evaluación y seguimiento de las actividades en los planteles, el cual es reportado al final de cada semestre en los formatos establecidos.

3. Colegios Estatales participantes
4. Planteles que implementaron
5. Padres de familia atendidos

El PEP-CONALEP tiene como objetivo principal incorporar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. De acuerdo con los resultados que se obtuvieron durante la aplicación de la prueba piloto y el curso de formación a "Facilitadores del PEP-CONALEP", a docentes y administrativos de la UODDF; RCEO y Colegio Estatal de Nuevo León en 2015, encontramos:

Planteles participantes	9
Padres de familia atendidos	221
Facilitadores capacitados	165
Sesiones efectuadas	20

Asimismo, en el periodo comprendido de enero a noviembre de 2016, se obtuvieron los siguientes datos:

Planteles participantes	164
Padres de familia atendidos	27,283
Cursos efectuados	139

Para el periodo de enero a mayo de 2017, se tienen los datos siguientes:

Planteles participantes	185
Padres de familia atendidos	38,601
Número de sesiones	1,264

Cabe mencionar que los datos mostrados, corresponden a los concentrados acumulados, del periodo comprendido de abril de 2015 a mayo de 2017. Donde se incluyen la prueba piloto, curso de formación de Facilitadores en la UODDF, RCEO y Colegio Estatal de Nuevo León, asimismo los realizados durante los semestres 1.15.16, 2.15.16, 1.16.17 y 2.16.17 en planteles que implementaron el programa, en los cuales se observa un aumento en la participación de los padres de familia.

XIV. Comentarios adicionales

Comentarios:

Debido a los cambios radicales y modos de vida, la sociedad mexicana, ha caído en la disyuntiva para enfrentar una problemática social en diversos contextos sociales, en la que se presentan situaciones de riesgo para los jóvenes y adolescentes como son pandillerismo, drogadicción inicio prematuro de actividad sexual, embarazos no planeados que desgraciadamente provocan irresponsabilidad por parte de los muchachos, y es justo en esta etapa de transición, de la infancia a la pubertad, que son más vulnerables o susceptibles de ser persuadidos por malas influencias, la falta de información o de comunicación dentro del núcleo familiar o escolar, impide que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos, en ocasiones se enteran cuando la situación se sale de control y los chicos no saben cómo reaccionar. Si los padres de familia no han tenido acceso a información en varios temas, les resulta frustrante el no poder apoyarlos ya que carecen de herramientas para reaccionar ante ellas.

Es en el seno familiar que se transmiten y aprenden los principios y valores, esta educación marcarán las diferentes etapas de crecimiento desde la niñez hasta la edad adulta. La familia es la principal fuente donde se practican y transmiten los valores sociales, en un ambiente de convivencia armónica el adolescente adquiere identidad propia y seguridad personal.

Estas prácticas se han ido perdiendo, por diversos factores, desinterés en la familia, falta de oportunidades, prioridad a otras actividades, la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, televisión (abierta o privada) e internet, estas tecnologías se han desarrollado de manera vertiginosa, logrando posicionarse como las favoritas en que los espectadores obtienen información de todo tipo, ya que tienen acceso en línea a material para adultos, contenidos de violencia y discriminatorios, para el caso, esta incide en los patrones de conducta de niños y adolescentes.

La consecuencia de estos elementos sobre la familia es el rechazo de las reglas y normas que se inculcan, lo que provoca que la gente no vea la relación entre éstos y la realización humana; por consecuencia, los padres al carecer de herramientas que les permitan constituir un juicio contundente y poder mantener su autoridad en el seno familiar se muestran impotentes ante las amenazas que viven sus hijos.

La propuesta del PEP CONALEP, como una estrategia institucional cuyo principal objetivo es buscar y reforzar la alianza imprescindible entre los padres y la escuela, resulta esencial que comprendan mejorar a sus hijos y entiendan que la etapa de la adolescencia les crea mucha confusión, al no entender lo que pasa en su interior y que es debido a los cambios de la química cerebral, detonada por la actividad inicial de sus glándulas hormonales. Resulta muy importante para las escuelas que la relación y formación en los hogares, sea lo más sana posible para evitar el abandono escolar y un pobre desempeño académico.

Fecha: 20170704
año mes día

Practica: 30

El PEP CONALEP constituye una herramienta más de apoyo que se suma a la estrategia institucional para incidir positivamente en los indicadores de Abandono Escolar y la Eficiencia Terminal, debe considerarse que sumado a los programas de la Sub-Secretaría de Educación Media Superior que son:

Becas contra el Abandono Escolar

Movimiento contra el Abandono Escolar (Yo No Abandono)

Construye-T,

Y los del CONALEP:

Yo no Tiro la Toalla

PEP-CONALEP

Todos ellos en conjunto para el beneficio de los alumnos que cursan la educación media superior.

Archivos Adjuntos

Archivos Adjuntos: 30-Concentrado PEP formatos 10jul17.pdf , 30-