

Fecha:   
 año mes día  
 Practica: 92

## Datos del Titular

Nombre: MARCO EFRÉN ALANIS VIZCAYA  
 Correo Electrónico: marco.alanis\_528@conalepmex.edu.mx  
 Teléfono: 55 53122277 100  
 Lada Teléfono Extensión  
 Puesto: Director del plantel

## Datos de la Práctica

Nombre de la Práctica: INFAMILY  
 Fecha de Inicio de Operación: 2012-05-19  
 Es Resultado de un Trabajo en: Grupo  
 Categoría: Mejora de la Gestión Educativa  
 Subcategoría: Psicopedagógico

## I. Antecedentes

Antecedentes: Desde el 2012 se considero la participación de las familias en el plantel debido a las necesidades que presentaban nuestros alumnos en sus vínculos afectivos entre padres e hijos, surgió la necesidad de llevar acabo una actividad donde padres e hijos convivieran, a través de actividades deportivas y de integración, de esa convivencia se pretende reforzar los valores, los patrones culturales y la unión familiar.

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los jóvenes corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredenkamp & Copple, 1997).

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, amigos, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los jóvenes y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo.

Por tanto, el proyecto infamily busca:

-Poner de manifiesto que la calidad educativa surge de una apuesta por desarrollar no sólo la formación intelectual y académica del ser humano, sino también su proceso de socialización, ayudándole a entenderse a sí mismo, a los demás y al entorno.

-Asumir activamente los proyectos y/o ejes transversales como un conjunto de actitudes, hábitos y valores que los jóvenes han de asimilar no sólo en la institución educativa, sino también en el seno del hogar a través de nuestras conductas cotidianas.

-Aprender a relacionar los valores, hábitos y actitudes de los ejes transversales con el derecho al ocio y al aprendizaje de un disfrute no alienado del tiempo libre.

## II. Descripción y operación de la práctica

**Explicación:** Desde el 2012 se lleva anualmente esta practica a partir de actividades lúdicas donde se fomenta la comunicación, el trabajo en equipo, el acercamiento y fortalecimiento de lazos familiares y convivencia sana y armónica en la comunidad estudiantil.

**Objetivo General:** La intención esencial del Inf@mily es procurar la comunicación y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales dentro de la comunidad estudiantil y la familia.

**Objetivo Cualitativo Uno:** Implementar actividades que permitan el desarrollo de elementos de liderazgo, trabajo en equipo, valores como el respeto, la colaboración y la sana convivencia familiar

**Objetivo Cualitativo Dos:** Procurar la comunicación, el acercamiento entre todos los miembros de la comunidad educativa

**Objetivo Cualitativo Tres:** posibilitar la vivencia y convivencia entre todos los miembros así como estimular la participación y promover la interacción entre iguales.

**Objetivo Cuantitativo Uno:** Lograr la participación del mayor de numero de estudiantes y padres de familia.

**Objetivo Cuantitativo Dos:**

**Objetivo Cuantitativo Tres:**

**Marco Normativo:** El Programa Institucional de Preceptoría del Sistema Educativo Conalep, en el marco de referencia menciona que "desde el enfoque biopsicosocial cobra especial interés para los profesionales de la educación, quienes partiendo de una visión integral del sujeto dada por la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales, están obteniendo mejores resultados en la formación de las personas al atender todos los factores que inciden en su desarrollo, considerando como una totalidad al estudiante donde: es un ser existente en un medio natural; ser viviente, ser corpóreo, sexuado y sujeto de sentimientos; ser familiar, se humano social, político y sujeto de derechos y responsabilidades; ser transeúnte pero trascendente; transformador del mundo y constructor de sí mismo; artífice de conocimiento y libertad; ser ético, llamado a vivir en un mundo de sentido y valores; que necesita ser comprendido y atendido por un equipo interdisciplinario o por profesionales que agucen todos sus sentidos y



Fecha: 20170720  
año mes día

Practica: 92

velen por el cumplimiento de sus expectativas en diversos ámbitos" (Página 16).

### III. Novedad de la práctica

**Novedad :** Los elementos que se necesitan para llevar a cabo la práctica son: materiales para las actividades lúdicas (aros, pelotas, costales, etc.) así como un espacio libre.

### IV. Efectividad de la práctica

**Beneficiarios:** Anualmente se atienden 36 grupos con un máximo de 50 alumnos y 50 padres de familia.

### V. Aprovechamiento de recursos con enfoque a resultados

**Aprovechamiento:** Se busca el apoyo del municipio para llevar a cabo las actividades en espacios públicos además de insumos para el total de los participantes.

## VI. Participación Ciudadana

Impacto Interior:	<u>Crear un ambiente de libertad y afecto en la comunidad estudiantil y a su vez la unión familiar.</u>
Impacto Sociedad:	<u>Promover y estimular la participación entre padres e hijos propiciar canales de comunicación en el entorno escolar.</u>

## VII. Involucramiento del Personal

Participación Interna:	<u>A partir en un trabajo en equipo y colaboración, donde se involucran director, administrativos, personal docente se implementan estrategias de planeación que propicien la sensibilización, comunicación y acercamiento entre los miembros de la comunidad escolar y las familias.</u>
Participación Social:	<u>A partir del Programa Escuela para padres, se convoca la participación en esta práctica dando a conocer los beneficios de crear lazos afectivos y de convivencia armónica.</u>

## VIII. Sustentabilidad de la práctica

Factores de Desarrollo:	<u>Lo que contribuyo en el desarrollo de la practica fue la búsqueda la estabilidad y equilibrio en la vida personal y académica del estudiante generando así un proyecto de vida claro y efectivo.</u>
	<u>Lo que restringe hoy en día es la disponibilidad y disposición de algunos padres de familia aunque han sido superados a través de la difusión de los beneficios y resultados positivos en generaciones de periodos pasados.</u>
Ciclos Mejora:	<u>Las principales acciones de mejora es la modificación e implementación de nuevas ideas en las actividades que se realizan para destacar mejores resultados en nuestros estudiantes creando el sentido de pertenencia a sus valores institucionales.</u>
Institucionalización:	<u>Esta practica se incluye en el plan de acción que se elabora anualmente al inicio de cada periodo escolar. Así como también está alineado a un enfoque de habilidades socioemocionales a partir del Programa ConstruyeT.</u>
Acciones :	<u>A corto plazo se cuentan con actividades donde se adquieren habilidades socioemocionales dentro del plantel generando la efectividad del pensamiento critico y reflexivo.</u>
	<u>A mediano plazo se generan estrategias para propiciar un ambiente armónico.</u>
	<u>A largo plazo se adquieren valores socioafectivos para disminuir el abandono escolar y el bajo rendimiento académico.</u>

## IX. Replicabilidad de la práctica

Temas Réplica:	Los temas sugeridos son las habilidades socioemocionales a partir de Programa Federales, Estatales e Institucionales:  ConstruyeT Yo no Abandono <u>Programa de Orientación Educativa</u>
Participación otras Instancias:	A través de instituciones como DIF Naucalpan y Desarrollo Social del Municipio se gestiona los espacios.

## X. Énfasis a principios y valores

Trabajo marco de la ley:	En el marco normativo de la Comisión Nacional de los Derechos humanos de niños, niñas y adolescentes establece en el Artículo VII. EL DERECHO A VIVIR EN CONDICIONES DE BIENESTAR Y A UN SANO DESARROLLO INTEGRAL: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y <u>armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.</u>
Transparencia:	<u>NO APLICA</u>
Aplicación de recursos:	<u>NO APLICA</u>
Desarrollo profesional y humano:	<u>NO APLICA</u>
Salud y seguridad:	<u>NO APLICA</u>
Medio ambiente:	<u>NO APLICA</u>

## XI. Nivel de madurez

Enfoque:	ACTIVIDAD: INF@MILY  OBJETIVO Reconocer el entorno educativo a través de actividades orientadas a la interacción y convivencia entre padres, hij@s y docentes que faciliten y fortalezcan los canales de comunicación entre el contexto escolar y el entorno familiar. PRIORIDAD: Fortalecer la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa y familiar.  META DE MEJORA: Promover la participación del 90% de la matrícula convocada en la actividad programada.  INDICADOR: Índice de abandono Escolar y Aprovechamiento académico.
----------	--

ACCIONES: Generar la carpeta logística, Difusión de la convocatoria, Implementación.

FECHA DE INICIO: 13 -mayo-17 FECHA DE TERMINO: 10 junio-17

RESPONSABLE: Gestión de los aprendizajes, Docentes y administrativos.

Implantación: Se genera una carpeta logística donde se determina fecha, lugar, hora, actividades y recursos para la implementación de la actividad.

Resultados: 70% de asistencia y participación de la matrícula convocada en la actividad programada.

## XII. Gestión Educativa

Mejora Educativa: A partir de la implementación se refleja la mejora en los comportamientos, actitudes, participación e integración en la comunidad estudiantil en los diferentes contextos escolar, familiar y social favoreciendo las relaciones inter e intrapersonales logrando un mejor desempeño académico que permite al estudiante transitar de manera competente. Independientemente de que cada actividad tiene un objetivo específico, las actividades nos permiten reforzar las siguientes Competencias genéricas:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebasa.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Práctica Ejemplar: NO APLICA

Planes y Programas: NO APLICA

Práctica: NO APLICA

Productividad: NO APLICA



Fecha: 20170720  
año mes día

Practica: 92

## XIII. Resultados de la práctica

Medir Desempeño: Anualmente en esta practica participan aproximadamente 700 personas.

Resultados: Se redujo la deserción escolar.  
Se redujo la reprobación.  
Se elevo el indice de aprovechamiento académico.  
Una mejor convivencia armónica

## XIV. Comentarios adicionales

Comentarios: Inf@mily continua siendo una actividad anual que como beneficio nos ha permitido disminuir nuestros indices de reprobación y abandono escolar, así como la disminución de conductas de riesgo en sus contextos escolar, familiar, social y emocional.

## Archivos Adjuntos

Archivos Adjuntos: 92-inf@mily.pdf , 92-diagrama de flujo.pdf