

Datos del Titular

Nombre: Manuel Salgado Cuevas
 Correo Electrónico: msalgado@sep.gob.mx
 Teléfono: 55 36018400 43301
 Lada Teléfono Extensión
 Puesto: Director General de Educación Secundaria Técnica

Datos de la Práctica

Nombre de la Práctica: Encuentro "El uso educativo de las TIC" en secundarias técnicas
 Fecha de Inicio de Operación: 2008-10-29
 Es Resultado de un Trabajo en: Individual
 Categoría: Mejora de la Gestión Administrativa
 Subcategoría: Unidades administrativas del sector central, de órganos desconcentrados y organismos descentralizados, así como en las Secretarías de Educación o equi

I. Antecedentes

Antecedentes: La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje es una preocupación constante y sostenida por parte de los diferentes actores educativos y se encuentra manifiesta desde las líneas de atención de la política educativa, esto obliga a las instituciones educativas a concentrar sus esfuerzos en la formación integral de los alumnos con la incorporación de estas tecnologías, pero sobre todo a proporcionar a los docentes los elementos y recursos formativos para promover nuevas estrategias de enseñanza acompañadas del uso de estos recursos.

Las Secundarias Técnicas en la Ciudad de México, a través del Centro de Innovación Tecnológica Educativa (CITE) de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST) en la Ciudad de México, perteneciente a la Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F. , cuentan con trayectoria en la promoción del uso educativo de estas tecnologías. Fue en el ciclo escolar 1986-19987 cuando se abordó por primera vez y de manera sistemática la tecnología de programación de computadoras, se continuó con el trabajo en el programa COEBBA-SEP de 1985 a 1991 y los laboratorios de cómputo educativo SEIT-DGEST desde 1996, apoyando la formación de los docentes con la actividad de quienes desarrollaban la función de Asesoría Técnico Pedagógica en el Centro.

En los primeros años se privilegió la formación de competencias en el campo de la computación en aspectos como la programación, informática y telecomunicaciones; posteriormente, se diseñaron y desarrollaron cursos que permitió a los docentes ser usuarios eficientes en los elementos de la suite de Office, es decir, que pudieran utilizar un procesador de textos, una hoja de cálculo, presentaciones electrónicas y búsquedas exitosas en Internet para nutrir su práctica; sin embargo el desarrollo de software educativo sufrió una evolución vertiginosa y fueron los

mismos docentes quienes interesados en actualizar su práctica comenzaron a integrar esos recursos en su desempeño en el aula, muchas ocasiones sólo lo hacían para ellos y lo que algún compañero con las mismas intenciones le pudiera compartir.

Es por esto que en 2008, el Centro de Innovación Tecnológica Educativa con intención de promover entre los profesores de secundarias técnicas el desarrollo de actividades sistemáticas en el trabajo escolar con el uso de TIC, para reconocer los logros de un interés personal y una formación tecnológica autodidacta, crea un espacio denominado Encuentro El uso educativo de las TIC; este foro se ha realizado desde entonces año con año con la participación de profesores que imparten asignaturas académicas, tecnológicas y los responsables de espacios que cuentan con equipamiento computacional y/o informático, autoridades de los planteles y personal interesado en el uso de las TIC con fines educativos.

Estos encuentros cada ocasión se han organizado de acuerdo a los intereses de los participantes y considerando las condiciones de infraestructura física y de personal del Centro de Innovación Tecnológica Educativa; con esta actividad se pretende impactar en la totalidad del personal docente de la educación secundaria técnica en la Ciudad de México y por ende en la población estudiantil para apoyar el proceso educativo. Siempre se ha considerado la manera de llegar a la mayoría de los docentes, por ello es que en los últimos encuentros se han utilizaron recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación para presentar los trabajos participantes.

II. Descripción y operación de la práctica

Explicación:

El Encuentro El uso Educativo de las TIC tiene como finalidad, ser el espacio de intercambio de experiencias educativas que promueva la utilización de las TIC en el proceso E-A; está dirigido a docentes de las Escuelas Secundarias Técnicas en la Ciudad de México, particulares incorporadas y personal responsable de aulas con equipo de cómputo en las mismas. En él, los profesores exponen experiencias en la utilización de software educativo recursos en línea y estrategias didácticas apoyadas con TIC, los recursos pueden ser sencillos o contener un mayor grado de especialización en su manejo, los asistentes tienen oportunidad de presenciar conferencias y charlas dictadas por especialistas y catedráticos de diferentes instituciones educativas públicas y privadas a los que se invita para enriquecer la temática.

Se diseñó esta práctica porque no había ninguna que reconociera el genuino interés de los profesores por integrar las TIC a su actividad educativa; además, se consideró que al existir el Centro de Innovación Tecnológica Educativa, precursor de la integración de las innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo, con unas instalaciones y personal dedicado a la promoción del uso educativo de estos recursos, bien se podría atender ese interés de los maestros y propiciar un escaparate para la presentación de sus esfuerzos por nutrir su práctica, multiplicar el reconocimiento de las posibilidades de estos elementos y por ende el beneficio al aprendizaje de los alumnos del subsistema.

Operación

La DGEST a través del CITE, emite una convocatoria a los docentes para registrar ponencias, pláticas, conferencias o talleres en las que se describan experiencias educativas con el uso de las TIC; en las últimas emisiones, se determinó un tema con relevancia para los docentes y se buscó personal que tuviera formación en él para participar como conferencistas y complementar la información vertida por los docentes.

La difusión de la convocatoria a lo largo de los diferentes encuentros se ha hecho a través de

Fecha: 20170720

año mes día

Practica: 88

diferentes vías, que van desde enlaces de la Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas, que la canalizan a las cuatro Áreas de operación y gestión en que están organizados geográficamente los planteles en la Ciudad, hasta entrega directa a cada plantel utilizando el correo electrónico oficial y esporádicamente se envía directamente a los profesores de quienes el centro tiene referencia; así mismo, se difunde a través de la página web del CITE y en algunas ocasiones, si en esas fechas hay algún evento que convoque a personal docente, se busca la oportunidad de hacer la convocatoria directa por algún miembro del Centro.

Los trabajos se reciben, registran y seleccionan para determinar aquellos factibles de presentarse en el pleno del encuentro. Si existe algún elemento susceptible de adecuación, se devuelve a sus autores para complementarlos; posteriormente se les cita para definir las necesidades para su presentación y pormenores de su participación.

Con los trabajos completos se conforma el programa del encuentro, que ha considerado bloques de tres experiencias con una sesión de preguntas y respuestas, y se intercalan con conferencias o talleres impartidos por personas externas al subsistema. El encuentro dura tres días en un horario que permite la asistencia de docentes que laboran en cualquiera de los turnos (matutino o vespertino) que acuden como auditorio. En algunos casos los ponentes además, diseñan y desarrollan micro-talleres sobre la herramienta tecnológica que presentan.

Con el material presentado se conforma una memoria digital que amplía la información expuesta y contiene los datos de contacto con los ponentes, permitiendo a los interesados una comunicación directa que facilite la implementación del recurso de su interés, ésta se entrega el último día del evento o, como ha ocurrido en las emisiones recientes, se han grabado las presentaciones y se difunden a través de la página web del CITE.

Objetivo General:

El proyecto apoya la Misión de la DGEST que dice:

tiene como propósito garantizar que la educación que imparte sea la opción de mayor calidad, con énfasis en la formación científica y tecnológica de sus estudiantes

Pues, propicia el aumento en la calidad de la educación del subsistema, al proporcionar a los docentes una demostración y capacitación de cómo las TIC funcionan como recursos didácticos efectivos en el salón de clase.

Acerca de la Visión de la DGEST que menciona:

Para el 2025 ser la mejor modalidad educativa en el nivel de secundaria, comprometida con la formación integral de los jóvenes adolescentes, a fin de que adquieran y apliquen competencias básicas para su desarrollo humanístico, académico, científico y tecnológico.

Al respecto, este proyecto recupera en su fundamento el gran auge que la educación apoyada en TIC tiene y la importancia de la integración de estas tecnologías en la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad tecnológicamente avanzada, como lo menciona el acuerdo 384 (por el que se establece el nuevo Plan y programas de Estudio de la Educación Secundaria), por eso es que apoya en totalidad la misión de la DGEST.

De los objetivos específicos que manifiesta tener la DGEST, este proyecto apoya prioritariamente aquel que dice:

Promover en los estudiantes de Educación Secundaria Técnica una cultura que propicie la valoración de la tecnología como una opción de desarrollo académico, personal y profesional. Con respecto a este objetivo institucional, el Encuentro propicia la valoración de la tecnología como una opción clara del desarrollo académico, pues nuestros alumnos observarán lo beneficiado que resulta la promoción de su aprendizaje con la utilización de estos recursos; en lo personal, porque al utilizarlos los docentes también propician que el alumno los conozca y utilice para un beneficio particular en su proceso educativo, y finalmente, en el aspecto profesional, los estudiantes de nuestro al tener un reconocimiento de cierta calificación para desempeñarse en cualquiera de los énfasis tecnológicos, estas competencias en el uso de las TIC

FECHA	
Fecha:	20 17 07 20 año mes día
Practica:	88

también permearán de ser necesario su quehacer profesional.

Este evento a lo largo de sus 9 emisiones y al formar parte de los compromisos institucionales se ha mantenido vigente en su desarrollo desde el Centro de Innovación Tecnológica Educativa pese a que las condiciones de personal asignado para este Centro ha disminuido con las disposiciones de la Reforma Educativa y que de igual manera no se puede distraer a los docentes de sus aulas, por ello las estrategias de atención se han diversificado, siempre procurando que la intención mayor dirigida a los docentes se cumpla. Esto ha implicado una mayor incorporación de personal externo con conocimiento de los temas de interés, en el aspecto de la logística de atención se han tenido que generar ambientes que no trastoquen las disposiciones sobre los tiempos que los docentes deben permanecer en sus aulas, por ello se ha recurrido al sábado para realizar las actividades que requieren la presencia de los docentes, complementando el resto de actividades que se han diseñado para presentarse a través del espacio virtual del CITE que comprende su página web y el canal de You Tube.

A lo largo de las emisiones de este evento y de las condiciones que imperan últimamente respecto de los recursos humanos asignados al Centro de Innovación Tecnológica Educativa se observa que las adecuaciones a la estrategia de atención a los docentes ha resultado conveniente, pues la integración de los medios tecnológicos con los que cuenta este Centro coadyuvan al objetivo principal de difundir los beneficios de la integración de los recursos de la Tecnología de Información y Comunicación en el ámbito del proceso E-A, utilizando estos mismos medios; además que se salvan las barreras de tiempo y espacio que por las disposiciones para los docentes tiene implicaciones.

- Objetivo Cualitativo Uno: Mantener vigente el evento
- Objetivo Cualitativo Dos: _____
- Objetivo Cualitativo Tres: _____
- Objetivo Cuantitativo Uno: Integrar al 100% de participantes anteriores, al próximo encuentro
- Objetivo Cuantitativo Dos: _____
- Objetivo Cuantitativo Tres: _____

Marco Normativo: El proyecto apoya la Misión de la DGEST que dice: tiene como propósito garantizar que la educación que imparte sea la opción de mayor calidad, con énfasis en la formación científica y tecnológica de sus estudiantes

Pues propicia el aumento en la calidad de la educación del subsistema, al proporcionar a los docentes una demostración y capacitación de cómo las TIC funcionan como recursos didácticos efectivos en el salón de clase.

Acerca de la Visión de la DGEST que menciona: Para el 2025 ser la mejor modalidad educativa en el nivel de secundaria, comprometida con la formación integral de los jóvenes adolescentes, a fin de que adquieran y apliquen competencias básicas para su desarrollo humanístico, académico, científico y tecnológico.

Al respecto, este proyecto recupera en su fundamento el gran auge que la educación apoyada en TIC tiene y la importancia de la integración de estas tecnologías en la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad tecnológicamente avanzada, como lo menciona el acuerdo 384 (por el que se establece el nuevo Plan y programas de Estudio de la Educación Secundaria), por eso es que apoya en totalidad la misión de la DGEST.

De los objetivos específicos que manifiesta tener la DGEST, este proyecto apoya

prioritariamente aquel que dice:

Promover en los estudiantes de Educación Secundaria Técnica una cultura que propicie la valoración de la tecnología como una opción de desarrollo académico, personal y profesional. Con respecto a este objetivo institucional, el Encuentro propicia la valoración de la tecnología como una opción clara del desarrollo académico, pues nuestros docentes y alumnos observarán lo beneficiado que resulta el proceso educativo con la utilización de estos recursos; en lo personal, porque al utilizarlos los docentes, también propician que el alumno los conozca y utilice para un beneficio particular en su proceso educativo, y finalmente, en el aspecto profesional, los estudiantes de nuestro subsistema al tener un reconocimiento de cierta calificación para desempeñarse en cualquiera de los énfasis tecnológicos que este subsistema promueve, estas competencias en el uso de las TIC también permearán de ser necesario su quehacer profesional.

Con este evento se apoyan la Línea de acción de la Administración Federal de los Servicios Educativos para el Distrito Federal que menciona:

"Incorporar de manera innovadora y creativa el uso de las TIC-en particular la computadora e Internet- a las actividades cotidianas en las escuelas de educación básica en el Distrito Federal, con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida necesarias para incorporarse con éxito en la sociedad actual"

En particular la actividad correspondiente al numeral 1.5.4.1 que menciona: "Realizar encuentros y foros para que los alumnos y docentes hagan uso de los recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación e intercambien experiencias (seleccionen, analicen, evalúen y compartan información proveniente de diversas fuentes) de manera permanente.

III. Novedad de la práctica

Novedad :

Este evento se ha realizado anualmente desde 2008, al principio convocó a personal docente de las Escuelas Secundarias Técnicas de la Ciudad de México de quienes en el CITE se tenía referencia por haber participado en cursos sobre utilización de la computadora, posteriormente la invitación se abrió a otras instancias de secundaria que mostraron interés (DGOSE) y con quienes se mantenía vinculación a partir del Programa Aprender a Aprender en su versión piloto. La promoción del uso de las TIC mediante el encuentro, permite a los docentes exponer ante sus pares, experiencias exitosas en la utilización de software libre, recursos en línea y estrategias implementadas en el aula con apoyo de herramientas tecnológicas.

Los docentes participantes como escuchas también tienen la oportunidad de presenciar conferencias y charlas dictadas por especialistas y catedráticos de diferentes instituciones educativas, públicas y privadas.

En este evento se procura un espacio para la presentación de propuestas sobre recursos didácticos apoyados en TIC susceptibles de aplicarse en el aula, presentaciones que el personal del Centro prepara.

Para quienes se han empeñado en nutrir su práctica docente con este tipo de recursos, este evento es el espacio idóneo para presentar y compartir sus experiencias en la integración de las TIC, así como para enterarse de lo que otros han logrado.

Una primera novedad en esta práctica es la utilización de los recursos tecnológicos propios con que cuentan los planteles, los profesores y el mismo CITE para hacer la convocatoria, pues como se ha mencionado anteriormente, la página web del Centro, las direcciones de correo electrónico de las escuelas y de los propios profesores, son el medio por el cual se difunde la convocatoria a

los interesados y fungen además como los medios oficiales de comunicación para todo lo necesario del evento; incluso la memoria se ha presentado en un formato digital y difundido en la página del CITE.

Como se puede ver, se trata de promover el uso educativo de las TIC, pero también se integra cada vez más esta tecnología en las actividades propias de la organización, gestión y desarrollo de estos eventos como los foros y reuniones a que se convoca a los docentes e incluso para desarrollar todo el evento.

En el antepenúltimo de estos encuentros (7°), para subsanar la ausencia de personal encargado de la organización y desarrollo de los pormenores del evento, se implementó la presentación de las experiencias de trabajo docente con TIC, a través del espacio del canal de YouTube de DGEST media, para lo cual hubo necesidad de solicitar el apoyo del personal de TVDGEST en la grabación de cada una de las experiencias; para mantener la idea de aportar algo más en la formación de los docentes interesados en la integración de las tecnologías en su quehacer laboral, también se implementó un curso en línea a través del Aula Virtual del propio CITE. En el penúltimo de estos eventos, el 8° Encuentro, se innovó nuevamente en la estrategia de desarrollo, para subsanar la cantidad de personal a cargo de la organización y desarrollo del evento, en este caso, se realizaron actividades en una modalidad mixta, es decir de manera virtual y presencial; en las que se contó con el apoyo de profesores del subsistema y personal externo que hasta ese momento no habían participado.

Como en la 7ª emisión, en este caso se solicitó la grabación de videos con su tema, para colocarlos en el espacio digital propio del Encuentro durante la duración del mismo y que se pueden consultar en el canal de YouTube del CITE.

El evento duró tres días como es acostumbrado, pero los dos primeros se solicitó a los interesados en participar, que visualizaran los videos que se encontraban en la página del CITE.

En el último de estos encuentros (9°) se repitió la fórmula de desarrollarlo de forma mixta, es decir, con elementos en línea 2 días y al final un sábado con actividades presenciales.

IV. Efectividad de la práctica

Beneficiarios:

El encuentro ha reunido, de manera global, a más de 2000 docentes de las 119 Escuelas Secundarias Técnicas de la Ciudad de México con interés por incluir las TIC en su labor educativa, beneficiando así a los aproximadamente 135,000 alumnos que forman parte del subsistema. La distribución de asistencia en los diferentes eventos realizados se presenta a continuación:

Primero Octubre 2008: 450 docentes asistentes (150 durante 3 días); 44 ponencias recibidas, 28 seleccionadas;

Segundo Noviembre 2009: 213 maestros asistentes durante 3 días; 40 ponencias recibidas (32 ponencias y 8 pláticas de maestros del subsistema y Universidades).

Tercero Septiembre 2010: 572 profesores asistentes durante los 3 días; 52 ponencias, 6 pláticas, 7 conferencias magistrales, 1 taller, 1 videodebate. Por primera vez participan instancias de la SEP (CDIAR, DGOSE, Unidad de Educación A Distancia) e instituciones como el Consejo Nacional de Alianzas Educativas, Tecnológico de Monterrey, Revista Expansión y CNN.

Cuarto Diciembre 2011: 164 docentes asistentes durante 3 días; 19 ponencias, 1 conferencia magistral, 6 pláticas y 17 microtalleres.

Quinto 22 Y 23 de Noviembre de 2012: 168 docentes asistentes durante 2 días; 18 ponencias, 2 conferencias, 8 talleres, 2 pláticas.

Sexto 24 y 25 de septiembre de 2013: 175 Docentes asistentes durante 2 días; 15 ponencias, 9 Talleres.

Séptimo 29 y 30 de septiembre de 2014: 9 presentaciones en video, 1 curso en línea a través del aula virtual del CITE.

Octavo 24, 25 y 6 de septiembre de 2015: 155 docentes participantes, 5 presentaciones en virtuales y cuatro presentaciones presenciales

Noveno 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2016, 122 docentes participantes en la actividad presencial, 8 presentaciones virtuales y 7 presentaciones presenciales.

La realización de este evento es anual y se efectuó hasta el 2014 con un equipo de trabajo conformado por 8 personas de apoyo técnico pedagógico que componían el área de promoción del uso educativo de las TIC, en el Centro de Innovación Tecnológica Educativa perteneciente a la DGEST, quienes planificaban, diseñaban y coordinaban el desarrollo del encuentro, haciéndose cargo de seleccionar y calendarizar las ponencias, conferencias, uso de software, etc. así como de las listas de asistencia e informes del mismo. En la parte administrativa se cuenta con la participación del personal del Centro dedicada a ello (2 personas).

El desarrollo del evento se evalúa a través de encuestas aplicadas a los participantes, se consideran sus aportaciones para el próximo evento y se realizan las mejoras correspondientes. Para la realización de este evento siempre se consideran aquellas herramientas tecnológicas que se encuentren en mayor auge de utilización en el ámbito educativo.

V. Aprovechamiento de recursos con enfoque a resultados

Aprovechamiento:

Con este tipo de eventos podemos cubrir la parte de capacitación y formación continua de los docentes en el uso de las TIC para mejorar su práctica, en un tiempo menor y con menos recursos económicos porque son los mismos docentes quienes propician la formación de sus compañeros al compartir sus experiencias y recomendar las mismas estrategias de formación en este rubro, que ellos han implementado (autoestudio).

En el rubro del gasto de recursos públicos, se considera un ahorro significativo al utilizar los medios de las Tecnologías de Información y Comunicación desde la convocatoria, la recepción, revisión, análisis, reestructuración de las propuestas, presentación, memoria del Encuentro, incluso, el desarrollo de las presentaciones virtuales, a través de estos medios.

Para medir resultados se solicitan evaluaciones de distintos aspectos a los participantes, información de insumo para los siguientes eventos.

VI. Participación Ciudadana

Impacto Interior:

Las actividades que implica el Encuentro del Uso educativo de las TIC ofrecen mejora en el desarrollo de la práctica docente y por ende en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al contar con recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación que apoyan la apropiación de conocimientos de una manera atractiva y actual.

Con la implementación del Encuentro, esta unidad administrativa, el CITE como parte de la organización de la DGEST, contribuye al logro de los objetivos y compromisos que esta Dirección tiene respecto de la atención a la formación continua de sus docentes, aún cuando la cantidad de personal de apoyo técnico-pedagógico a mermado en número por las disposiciones de la Reforma Educativa, que recomiendan que quienes tengan contratación de docentes se integren a las aulas y que los docentes que se encuentran en ellas utilicen al 100% sus tiempo en las actividades de enseñanza, sin distracción. Son precisamente los recursos tecnológicos que posee este espacio de la DGEST, lo que ha permitido en una estrategia combinada (presencial y virtual) continuar con la atención formativa de los docentes en servicio.

Es decir, que la reducción de personal no ha tenido un gran impacto negativo en estos objetivos por que el uso de la Tecnología de Información y Comunicación y el diseño de estrategias de atención en este rubro han permitido continuar con este servicio a los docentes.

Impacto Sociedad:

Con referencia al impacto de esta práctica a la sociedad se puede decir que la enseñanza de los profesores se nutre con recursos que motivan y promueven más la participación de los alumnos, lo que reditúa en un mejor aprovechamiento académico como se ha observado a partir de la utilización de plataformas educativas virtuales, tales como Khan Academy, que bajo un sistema gamificado premia los avances en la resolución de los ejercicios de matemáticas, por ejemplo; además en este caso le presenta al docente una alternativa para llevar el registro de avances de cada uno de sus alumnos y un concentrado de cada uno de sus grupos. Con ello se apoya la parte administrativa de la actividad docente y se complementa su práctica con un modelo de aula inversa, donde son los alumnos quienes en casa repasan los temas con apoyo de los recursos de la plataforma y en el aula se dedican a resolver dudas.

Con el uso de este tipo de plataformas, también los padres se ven beneficiados, pues este tipo de recursos les permite estar al tanto de los avances de sus hijos y ver el beneficio que aporta el acceso a los recursos tecnológicos que se poseen en cada hogar.

Por otra parte, se puede retomar lo dicho anteriormente, la formación continua de los docentes en el aspecto de la incorporación de los recursos TIC para la enseñanza no se han dejado de atender pese a la disminución de personal de este Centro.

VII. Involucramiento del Personal

Participación Interna:

La participación del personal del CITE se propicia desde la presentación del proyecto, la primera ocasión y en los eventos subsecuentes con la presentación de los resultados obtenidos para el desarrollo del siguiente. En este caso son los integrantes del área de Uso educativo de las TIC quienes identifican las necesidades de los posibles participantes, investigan sobre esas necesidades, desarrollan las estrategias y actividades y posteriormente desarrollan el evento. En cuanto a la participación del personal a quien va dirigido; se realiza una convocatoria y cada uno elige si participará como expositor de su experiencia y quien no lo decida así puede participar como escucha.

La convocatoria a este Encuentro se abre a todos los docentes de educación secundaria técnica en la Ciudad de México, y son ellos quienes deciden en qué lugar participar, como ponentes o como escuchas; muchos de los participantes ponentes han desarrollado sus destrezas y habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de aprendizajes, de manera autodidacta; otros han iniciado su preparación en estos aspectos en el mismo Centro de Innovación Tecnológica Educativa, con cursos que se han implementado a lo largo de la existencia del centro. En cuanto al personal que se responsabiliza de organizar el evento, varios se han preparado de manera autodidacta, han participado también en cursos ofrecidos por la ADSEDF, se han actualizado a partir de lo que se presenta en Congresos del uso de Tecnologías de Información y Comunicación ofrecidos por varias asociaciones y/o Instituciones, e incluso se han interesado en una formación de posgrado al respecto del tema de las TIC en el ámbito educativo.

Participación Social:

La participación social en este caso, se observa en la disposición de algunas personalidades dedicadas a estudiar la integración de las TIC en el ámbito académico y comparten sin fines de lucro su saber al respecto, en eventos como este.

VIII. Sustentabilidad de la práctica

Factores de Desarrollo:

Los factores que contribuyen al desarrollo de la práctica se encuentran en las disposiciones que tiene la política educativa nacional en cuanto a la importancia de integrar las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de aprendizajes, la intención particular que la educación secundaria técnica se ha planteado para apoyar esto y la misma disposición de los participantes de cada evento para presentar en cada ocasión algo diferente en función de un interés de origen personal, con intención de compartir y conocer más de lo que los demás presentan.

Los posibles factores restrictivos de esta práctica podrían considerarse la reducción en el personal de apoyo técnico-pedagógico en el Centro de Innovación Tecnológica Educativa y la imposibilidad de tener a los docentes interesados en un evento como el encuentro, en horarios y días laborales en los planteles; sin embargo, estas condiciones se han superado al diseñar estrategias de atención que superan esas condiciones, como es el caso de planificar algunas actividades que requieren la presencia de los docentes en sábado y disponer de información y presentaciones en un formato digital con medios de difusión virtual que posee el Centro, como son la página web y el canal de You tube.

Bajo esas condiciones de personal y disposición de tiempos, ya se ha trabajado con tres emisiones del Encuentro, el primero de ellos tuvo que ser totalmente virtual en función de que era prematura la ausencia del personal de apoyo técnico-pedagógico en el Centro, los dos últimos ya han considerado espacios presenciales y virtuales para poder cumplir con el cometido de este Encuentro.

Ciclos Mejora:

El ciclo de mejora para esta práctica consiste en:

Planificar: En esta etapa se fija el objetivo anual del Encuentro del Uso educativo de las TICs se define la convocatoria, las estrategias para la compilación de información, selección de los mejores trabajos y/o ponentes, la forma de trabajo con los profesores que resulten electos para ser ponentes, fechas de reuniones con estos profesores y aquella para la realización del evento; así como la sede; incluso, se hacen adecuaciones a la estrategia para hacer la presentación de los trabajos en función de las condiciones con que cuenta el Centro de Innovación Tecnológica Educativa.

Realizar las acciones planeadas para respetar tiempos de entrega y revisión de la información en cada etapa.

Verificar con todas las figuras involucradas que la preparación, desarrollo del evento e informe del mismo, se cumpla en tiempo y forma.

Evaluación de las etapas y generación de sugerencias para que el siguiente ciclo escolar se puedan mejorar los aspectos en los que se necesita avance.

Institucionalización:

Este proyecto se sustenta en las siguientes leyes y manuales para instituciones:

Acuerdo 97 por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas.

La planeación estratégica de esta práctica, está alineada con la Subdirección Tecnológica, perteneciente a la Dirección Técnica de la DGEST, y a sus programas anuales reportados por parte de la DGEST a la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal; esto permite que la permanencia de la práctica vaya más allá de la administración en curso, al convertirse en un compromiso.

Acciones :

A corto plazo, para este evento es tener presente los resultados de los eventos anteriores, jerarquizar las necesidades e indagar las herramientas nuevas o estrategias actualizadas en el uso educativo de las mismas, para integrarlas en los próximos eventos.

A mediano plazo, se diseñará una estrategia que contemple la información anterior, las estrategias y oportunidades de mejora para desarrollar un evento como ese a realizarse en el año actual.

A largo plazo, considerar todo lo anterior e integrar en el Plan de desarrollo institucional este evento como un compromiso con los docentes y alumnos que se benefician de él.

IX. Replicabilidad de la práctica

Temas Réplica:

Este proyecto podría replicarse en otros espacios y para otros temas, en otros espacios como en los diferentes niveles de educación básica (preescolar, primaria), se podría realizar un encuentro sobre lo que los docentes han realizado integrando estas tecnologías en los diferentes niveles; y en otros temas como en equidad y género, educación ambiental, entre otros.

Desde luego esta práctica no sólo pretende que se replique el tema, en el caso que nos ocupa se requiere destacar la importancia de utilizar los recursos de la Tecnología de Información y Comunicación que subsanan la disposición de recursos humanos y tiempo en la realización de actividades informativas y formativas en el proceso de formación continua para los docentes.

Participación otras Instancias:

Al desarrollar un Proyecto como éste, se recurrió a la vinculación y colaboración con otras instancias como DGOSE, IPN, entre otras, que han participado en este evento con la presencia de ponentes, talleristas y conferencias.

En el caso de DGOSE se contó con su participación con presentaciones generadas por ellos y en

otro momento participaron como auditorio.
 En el caso del IPN compartieron un software generado por ellos y que implicaba a la población de egresados
 En una de las emisiones de este Encuentro, incluso, se contó con la participación de un teórico de la integración de las TIC en el ámbito educativo, que tuvo la disposición de presentarse ante los docentes de este subsistema para vertir sus conocimientos.

X. Énfasis a principios y valores

- Trabajo marco de la ley:** Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, respecto de este artículo podemos recuperar lo que se dice acerca de que:
- "El estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos."
 En este aspecto, estaríamos atendiendo a lo que se refiere a elevar la calidad de la educación respecto de los materiales y métodos educativos, con la integración de las TIC.
 Acuerdo 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria. D.O.F. Viernes 26 de Mayo de 2006
 En referencia de este acuerdo, se toma como fundamento lo que menciona en el apartado de las nuevas características del plan y programas de estudio, y se recupera la importancia que distingue para estos recursos, al identificar sus bondades con relación a sus posibilidades didácticas y pedagógicas, que incluso se las identifica como elementos promotores de que el alumno se convierta en agente activo de su propio aprendizaje y desarrolle habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos; además de favorecer el trabajo interdisciplinario y promueva las competencias cognitivas superiores.
-
- Transparencia:** La convocatoria y algunas evidencias de la realización de cada evento se exponen públicamente a través de la página web del Centro de Innovación Tecnológica Educativa; los informes sobre lo que transcurrió en cada uno de los eventos se reportan de manera continua a la institución, de la misma manera ocurre con el reporte del presupuesto otorgado a la institución para la realización de cada evento, al solicitar cada recurso, se justifica su utilidad en el proceso del mismo y se procura no desperdiciar cada uno de ellos.
-
- Aplicación de recursos:** Al generar esta práctica para la educación secundaria técnica en la Ciudad de México, se consideró la utilización de los recursos existentes, de tal manera que no se generan gastos adicionales por recursos humanos, pues se acordó con el personal del área de Promoción de las Tecnologías de Información y Comunicación del Centro de Innovación Tecnológica Educativa de la DGEST, coordinar el evento desde su inicio hasta la difusión de los resultados; en referencia a los recursos tecnológicos que se utilizan, se hace uso de los que ya posee el mismo Centro de Innovación Tecnológica Educativa.
 Para complementar los temas se contó con participación de personas dedicadas al estudio y trabajo en la incorporación de las TIC en el ámbito educativo y que participaron sin fines de lucro.
-
- Desarrollo profesional y humano:** Esta práctica se complementa con las acciones que la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal implementó para capacitar a docentes respecto del uso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación desde su programa inicial de "Aprender a aprender con TIC", que de inicio fueron cursos y posteriormente se convirtió en un Diplomado; de la misma manera se recuperó la experiencia y conocimiento adquirido en el

Salud y seguridad:

programa "Habilidades Digitales para todos", a los cuales el personal del Centro de Innovación Tecnológica Educativa tuvo acceso.

En la realización del evento se prevén condiciones de salud y seguridad de los participantes, al mantener los espacios limpios, ordenados y correctamente señalizados para casos de alguna eventualidad cuando se realizan de manera presencial.

Medio ambiente:

La práctica del "Encuentro del Uso educativo de las TIC" contempla como colaboración al cuidado del medio ambiente, la integración de trámites y documentos en formato digital; y en el caso de la última y penúltima emisiones, se difundieron las exposiciones por medio de los espacios de You tube para evitar el traslado de personal, contribuyendo a reducir la contaminación de la Ciudad de México.

XI. Nivel de madurez

Enfoque:

El Encuentro "El Uso educativo de las TIC" se inserta en las siguientes:

ESTRATEGIA (AFSEDF)

1.5. Desarrollar el Plan y Programas de Estudio conforme a aprendizajes esperados.

LÍNEA DE ACCIÓN

1.5.4. Incorporar de manera innovadora y creativa el uso de las TIC -en particular la computadora y el Internet- a las actividades cotidianas en las escuelas de educación básica en el Distrito Federal, con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias para la vida necesarias para insertarse con éxito en la sociedad actual.

Actividad

1.5.4.1 Realizar encuentros y foros para que los alumnos y docentes hagan uso de los recursos de las Tecnologías de Información y comunicación e intercambien experiencias (selecciones, analicen, evalúen y compartan información proveniente de diversas fuentes) de manera permanente.

INDICADOR

Número de alumnos y docentes que participan en encuentros y foros de intercambio de experiencias en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

UNIDAD DE MEDIDA

Docente participante.

META

150 docentes participantes

El objetivo del encuentro es: Propiciar un espacio de intercambio y discusión que favorezca la generación de estrategias de trabajo en el aula, con la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas didácticas para los docentes.

Tiempos:

Este encuentro se realiza en Septiembre, por compromiso adquirido con la ADFSEDF.

Los procesos básicos para desarrollar el evento son:

Recuperar información de eventos anteriores

Precisar la estrategia de realización del Encuentro
Convocar a la participación como expositores y como publico a los docentes de educación secundaria técnica
Preparar los espacios para el desarrollo del evento
Atender el desarrollo del evento
Conformar la memoria y difundirla

Implantación:

El plan de trabajo para la realización del Encuentro "El Uso educativo de las TIC" contempla las siguientes:

ACTIVIDADES:

Recuperación de información sobre eventos anteriores y participantes.

Definición de:

Modalidad del encuentro (presencial, virtual o mixto)

La convocatoria

Estrategia de registro de participantes

Estrategia de selección de ponencias o trabajos susceptibles de presentarse en el evento

Estrategia de atención a los participantes

Diseño de materiales de imagen del evento

Diseño de constancias de participación

Consideración de posibles participante externos en ponencias y conferencias

Entrevistas con participantes externos

Conformación del programa del evento

Desarrollo del evento

Estrategia de entrega de constancias de participación

Elaboración de la memoria y su difusión

Elaboración de Informe del evento.

Las fechas para la realización de las actividades son:

Preparación y organización del evento Junio-Julio

Convocatoria e invitación a participantes externos Agosto

Realización del evento y conformación de memoria Septiembre

Resultados:

El indicador principal es el número de asistentes

XIII. Resultados de la práctica

Medir Desempeño:

Los resultados de la práctica del "Encuentro del uso educativo de las TIC" , encontramos los siguientes de las últimas tres ocasiones que se desarrollo:

Sexto 24 y 25 de septiembre de 2013: 175 Docentes asistentes durante 2 días; 15 ponencias, 9 Talleres.

Séptimo 29 y 30 de septiembre de 2014: 9 presentaciones en video, 1 curso en línea a través del aula virtual del CITE.

Octavo 24, 25 y 26 de Septiembre de 2015: 155 docentes asistentes en la actividad presencial.

Noveno 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre 1 122 docentes participantes en la actividad presencial.

El desempeño o funcionamiento de la práctica se mide en el número de docentes participantes como ponentes y como participantes.

Hacemos la consideración anual por que el evento tiene esa periodicidad.

Resultados:

Los principales indicadores son: el número de docentes participantes y el número de ponencias presentadas.

Los resultados obtenidos hasta el momento son:

Primero Octubre 2008: 450 docentes asistentes (150 durante 3 días); 44 ponencias recibidas, 28 seleccionadas;

Segundo Noviembre 2009: 213 maestros asistentes durante 3 días;40 ponencias recibidas (32 ponencias y 8 pláticas de maestros del subsistema y Universidades).

Tercero Septiembre 2010: 572 profesores asistentes durante los 3 días; 52 ponencias, 6 pláticas, 7 conferencias magistrales, 1 taller, 1 videodebate. Por primera vez participan instancias de la SEP (CDIAR, DGOSE, Unidad de Educación A Distancia) e instituciones como el Consejo Nacional de Alianzas Educativas, Tecnológico de Monterrey, Revista Expansión y CNN.

Cuarto Diciembre 2011: 164 docentes asistentes durante 3 días; 19 ponencias, 1 conferencia magistral, 6 pláticas y 17 microtalleres.

Quinto 22 Y 23 de Noviembre de 2012: 168 docentes asistentes durante 2 días; 18 ponencias, 2 conferencias, 8 talleres, 2 pláticas.

Sexto 24 y 25 de septiembre de 2013: 175 Docentes asistentes durante 2 días; 15 ponencias, 9 Talleres.

Séptimo 29 y 30 de septiembre de 2014:9 presentaciones en video, 1 curso en línea a través del aula virtual del CITE.

Octavo 24, 25 y 26 de Septiembre de 2015: 155 docentes asistentes en la actividad presencial, 7 presentaciones en video, 4 presentaciones presenciales.

Noveno 29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre 1 122 docentes participantes en la actividad presencial, 8 presentaciones virtuales y 7 presentaciones presenciales.



Fecha: 20170720
año mes día

Practica: 88

XIV. Comentarios adicionales

Comentarios:

El reconocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas poderosas en el ámbito educativo, da un gran impulso para integrar estrategias de atención a docentes con relación a este rubro, y eventos como el "Encuentro del uso educativo de las TIC" resulta un muy buen espacio para la presentación de experiencias exitosas del uso de estos recursos, la asistencia a estos foros muestra a los docentes que es posible lograr la integración exitosa de estos recursos, no se les estará sólo comentando desde un referente teórico pues se les estará demostrando lo que se ha logrado en realidad, incluso verá las fortalezas de estas tecnologías en el propio desarrollo de este evento.

La publicación en línea de la convocatoria y su distribución mediante correo electrónico, no genera costos.

Para medir resultados y definir los aspectos susceptibles de mejora de este proyecto, al final del evento se solicitan evaluaciones de distintos aspectos a los participantes, información de insumo para los siguientes eventos.

Este evento se puede replicar en los espacios donde confluyan profesores de los distintos niveles educativos, siempre con la intención de compartir experiencias y nutrir la práctica docente para promover el aprendizaje de los alumnos en general.

Archivos Adjuntos

Archivos Adjuntos: _____