

RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE 2009 INFORME PARA PADRES DE FAMILIA O TUTORES



Estimados Padres de Familia o Tutores:

La Secretaría de Educación Pública les presenta los resultados obtenidos por su hija(o) en la prueba ENLACE aplicada en el ciclo escolar 2008-2009. Enlace es una evaluación cuyo objetivo primordial es conocer los temas que requerimos reforzar en escuelas, grupos y estudiantes para mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros hijos. Les invitamos a que lean estos resultados con detalle, porque contienen información valiosa sobre su desempeño académico en Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, que puede ser de mucha utilidad para mejorar su rendimiento escolar.

La información aquí incluida se puede complementar con la que aparece en la página www.enlace.sep.gob.mx, en donde podrá conocer las respuestas correctas e incorrectas de su hija(o) en la prueba y contar con un diagnóstico más preciso de su aprendizaje en los temas evaluados, además de encontrar ejercicios y lecciones para reforzar los conocimientos y habilidades que no domina. Para ello requiere solamente introducir en esa página el número de folio que aparece en la parte inferior del talón que se le entregó al presentar la prueba. En caso de no tener acceso al servicio de Internet, le sugerimos acudir a la escuela de su hija(o) para que su maestro le brinde orientación al respecto.

Estos resultados no equivalen a una calificación ni ponen en duda las otorgadas por la escuela en la boleta de evaluación 2008-2009. Su principal objetivo es ofrecer información para que tanto los estudiantes como sus padres y maestros conozcan los temas específicos que es preciso reforzar para mejorar.

Es importante comentar estos resultados con la maestra(o) de su hija(o), y que la información se analice en el Consejo Escolar de Participación Social y/o Asociación de Padres de Familia. Además, la SEP ha elaborado materiales de apoyo que están a su disposición para consulta en la biblioteca de su escuela y en la página de Enlace en Internet.

Al reverso de este Informe encontrarán recomendaciones que les permitirán sumar esfuerzos con los maestros y la escuela para mejorar el desempeño académico de su hija(o).

En caso de requerir mayor información ponemos a su disposición el número telefónico 01 800 112 88 96 (lada sin costo).

No tenemos duda de que el esfuerzo y la dedicación de sus hijos, complementados con una atención cercana de sus padres, se traducirán en un mejor desempeño escolar.

Secretaría de Educación Pública

Recomendaciones para ayudar a mejorar el desempeño académico y escolar de su hija(o)

- ✓ Dedique tiempo cada día para conversar con su hija(o) sobre las actividades en la escuela. Comente los temas de estudio y tarea; las posibles dificultades en su aprendizaje; lo que entendió y no entendió de la jornada escolar. Invítela(o) a platicar sobre lo que le gusta y no le gusta de la escuela; sobre sus amistades, juegos y tareas.
- ✓ Asegúrese de que desde el primer día de clases su hija(o) anote en su libreta todas las tareas asignadas por su maestra(o).
- ✓ Apoye a su hija(o) para cumplir con sus tareas. Si detecta dificultades para elaborarlas, platique con su maestra(o) para que juntos diseñen un esquema de apoyo y orientación.
- ✓ Es recomendable establecer un tiempo adecuado diario y un lugar iluminado y en silencio para que su hija(o) pueda realizar sus tareas. En caso de que en casa no hubiera un espacio apropiado, la biblioteca más cercana a casa podría apoyar en esta labor.
- ✓ Motive a su hija(o) para dedicar mayor esfuerzo a sus estudios y en todo momento aliéntela(o) a seguir adelante. Si los resultados no son los esperados, la buena orientación y el estímulo suelen tener mejores efectos que el regaño y el castigo.
- ✓ Reconozca los avances y logros escolares, así como las actitudes positivas y responsables que su hija(o) muestre hacia el estudio, y hacia sus compañeros y maestras(os).
- ✓ Procure, junto con su hija(o) y sus maestras(os), identificar sus talentos e intereses para diseñar la mejor forma de apoyarlos y orientarlos.

RESULTADOS DE MI HIJA(O) EN LA PRUEBA ENLACE 2009

DATOS GENERALES

3° PRIMARIA

CCT: Nombre del Alumno:
 Folio: Nombre de la Escuela:
 CURP: Tipo de Escuela:
 Grado: Entidad: Grado de Marginación:
 Grupo: Municipio:
 Turno: Localidad:

PUNTAJE PROMEDIO Y NIVEL DE LOGRO OBTENIDO POR ASIGNATURA POR MI HIJA(O)

ASIGNATURA	PUNTAJE El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	NIVEL DE LOGRO			
		INSUFICIENTE Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	ELEMENTAL Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	BUENO Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	EXCELENTE Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
ESPAÑOL					
MATEMÁTICAS					
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					

INFORMACIÓN DEL PUNTAJE PROMEDIO DE MI HIJA(O) Y DE OTROS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA Y TIPO DE ESCUELA.

PUNTAJE	ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	MI GRUPO	MI ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	MI GRUPO	MI ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	MI GRUPO	MI ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
MÁXIMO												
PROMEDIO												
MÍNIMO												

INFORMACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE MI HIJA(O) Y DE OTROS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS

PERMITE OBSERVAR EL NIVEL DE LOGRO OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL NIVEL DE LOGRO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA Y TIPO DE ESCUELA.

NIVEL DE COMPARACIÓN	ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
MI GRUPO												
MI ESCUELA												
ENTIDAD												
PAÍS												

CANTIDAD DE ACIERTOS DE MI HIJA (O) POR ASIGNATURA, TEMA Y CONTENIDOS QUE PRESENTARON EL MAYOR GRADO DE DIFICULTAD A NIVEL NACIONAL

TEMA	NÚM. DE ACIERTOS	CONTENIDO EVALUADO CON EL MAYOR GRADO DE DIFICULTAD
ESPAÑOL	de 40	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.
	de 10	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.
MATEMÁTICAS	de 28	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodados que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones.
	de 3	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8.
	de 6	Identificar figuras en relación con sus lados.
	de 6	Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.
	de 6	Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia.
	de 1	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera.
CIVICISMO Y ÉTICA	de 4	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a un acuerdo para resolver un conflicto de intereses.
	de 4	Reconocer, mediante una situación, las consecuencias para un grupo del incumplimiento de un acuerdo por uno de los miembros.
	de 3	Reconocer, por medio de una situación, una de las características básicas de la democracia a través de las funciones de las autoridades del municipio o delegación política.
	de 1	Identificar, mediante situaciones, la manera correcta de elegir a sus representantes.
	de 4	Reconocer, mediante una situación, el intercambio de bienes y servicios en su entorno.
	de 6	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a decisiones y acuerdos considerando los puntos de vista de las personas involucradas.
	de 7	Reconocer, mediante situaciones, el respeto a la diversidad de características físicas, sociales y culturales de algunos miembros de su localidad.
	de 5	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a niños o grupos con diferencias socioeconómicas y religiosas.

NOTA. Para tener acceso a material adicional, consulte la página www.enlace.sep.gob.mx, acuda a la biblioteca escolar de su hija(o) o platique con su maestra(o).