

Resumen Ejecutivo
Evaluación en materia de diseño, funcionamiento y operación 2007 del
Programa Nacional de Becas para la Retención
de Estudiantes de Educación Media Superior

Una de las razones que explican la deserción de los alumnos de educación media superior (EMS) es el alto costo de oportunidad de cursar este tipo de estudios. Esta dificultad se ve agravada por la baja expectativa de que los años invertidos en la educación mejoren rápidamente el éxito esperado en el mercado laboral, y se traduzcan en un aumento significativo en el nivel de ingreso de los estudiantes en un periodo corto. Una de las actividades que se plantean para corregir esta situación está encaminada a la reducción del costo de oportunidad de estudiar frente a un horizonte de inversión durante un periodo largo, pero indispensable para que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades para la vida y el trabajo.

En el presente trabajo se hace una evaluación sobre el diseño, funcionamiento y operación del Programa Nacional de Becas para la Retención de Estudiantes de EMS (en adelante el programa). La información se obtuvo a través del acopio, la organización, el análisis y la revisión de documentos proporcionados por la SEMS y la DGETI. El estudio también consideró los datos que han sido resultado de las sesiones participativas de discusión, revisiones preliminares de documentos e intercambio de información, llevados a cabo en las últimas semanas con personal de la SEMS y la DGETI.

Este trabajo se propone los objetivos siguientes:

- Evaluar el diseño, funcionamiento y operación del Programa Nacional de Becas para la Retención de Estudiantes de Educación Media Superior, mediante trabajo de gabinete y apoyado en información proporcionada por el programa.
- Emitir recomendaciones para retroalimentar el diseño y la gestión del programa.
- Analizar los elementos del diseño, funcionamiento y operación del programa.
- Proponer ajustes en materia de diseño, funcionamiento y operación para el siguiente ejercicio fiscal.

Con base en la identificación del problema que la SEMS realizó sobre la población que en unos años constituirá la principal fuerza laboral del país y la gran presión demográfica para la EMS, se plantearon cuatro retos en este nivel educativo:

- Ampliar la cobertura;
- Mejorar la calidad de los servicios educativos;
- Incrementar su eficiencia terminal, y
- Reformar los planes de estudio, teniendo en cuenta las necesidades del mercado laboral, para que el sector productivo, por su parte, pueda incrementar sus inversiones y crear fuentes de empleo necesarias para cerrar el círculo virtuoso educación-productividad-competitividad.

Para lograrlo se han diseñado una serie de acciones que tienen que ver con la oferta y la demanda de la EMS. A fin de incidir específicamente en la demanda, se ha iniciado el despliegue de un Sistema Nacional de Becas de Educación Media Superior, cuyo objetivo es apoyar económicamente a los alumnos para que continúen sus estudios. El sistema se divide en tres programas:

1. Becas de Apoyo.
2. Becas para la Retención.
3. Becas de Excelencia Académica.

La SEMS ha señalado que este sistema pretende dar continuidad a los esfuerzos que realiza la SEDESOL en materia educativa mediante el programa Oportunidades y con ello contribuir a atender a la población en condiciones de pobreza patrimonial.

Los actores involucrados en el programa son numerosos y variados debido a su alcance, repercusión social, y por la importancia que la educación tiene para la sociedad. Se clasifican en dos grupos. En primer lugar las instituciones públicas que son la SEP, la SEMS, las Direcciones Generales de la SEMS y los planteles educativos; en segundo lugar, los estudiantes, padres de familia, empresas e instituciones financieras.

Como parte del ejercicio de evaluación se hicieron algunas sugerencias para dar mayor claridad a la redacción de los contenidos de la Matriz de Indicadores (MI). Estimamos que el fin del programa es “Contribuir a la adquisición de competencias para la vida y el trabajo entre la población en condiciones de pobreza”; el propósito, por su parte, consiste en que “Jóvenes en condiciones de pobreza patrimonial ingresan, permanecen y egresan de la

Educación Media Superior, estudian cursos de capacitación y/o realizan prácticas profesionales mediante los apoyos económicos del Programa.”

Los componentes del Programa son dos: el primero es la entrega de apoyos económicos para estudiar la EMS; el segundo se refiere a apoyos económicos para y realizar cursos de capacitación para el trabajo, así como para efectuar pasantías en el sector productivo. El programa exige un promedio mínimo de 8 a los estudiantes.

Asimismo parece conveniente definir más claramente las actividades transversales. Desde nuestro punto de vista aquellas que realiza el programa son las siguientes:

1. Emitir y difundir la convocatoria del Programa.
2. Facilitar acceso a Internet a los estudiantes de EMS o de cursos de capacitación para el trabajo, para el registro de solicitud de participación en el programa.
3. Registrar la participación de los alumnos en el Programa mediante el llenado de la encuesta socioeconómica respectiva (ENCSEEMS).
4. Integrar el padrón de beneficiarios.
5. Entregar apoyos para pasantías y cursos de formación para el trabajo
6. Firmar convenios de colaboración con el sector productivo para la realización de pasantías o prácticas profesionales (Válida únicamente para el componente relacionado con las becas de pasantías).

El programa plantea una serie de análisis e indicadores de eficacia, eficiencia y economía con respecto a cada uno de los ejes, lo que contribuye a la medición del desempeño de cada nivel de objetivos. Hay coherencia entre la MI y la manera de operar.

Según la información de que dispusimos, el programa se encuentra operando satisfactoriamente. La operación del programa descansa en las tecnologías de la información y las comunicaciones. Representa una importante ventaja desde el punto de vista de la eficiencia y la transparencia, al mismo tiempo, sugerimos que sea complementado con mecanismos de verificación que permitan disminuir riesgos de inclusión y exclusión al programa.

Un punto crítico del programa es asegurar que los potenciales beneficiarios sepan del programa y que encuentre los medios tecnológicos para poder participar en éste. En ese sentido, debe haber un esfuerzo deliberado por parte de la SEMS.

El componente de capacitación para el trabajo y pasantías aún no está en operación, por lo que únicamente se pudo evaluar el diseño.

Las fortalezas del programa son las siguientes:

- Existe una necesidad bien identificada que el programa atiende.
- Disminuye la dificultad que tienen los estudiantes para permanecer en la EMS por no contar con recursos económicos para pagar sus estudios.
- El procedimiento de selección de sus beneficiarios es objetivo, transparente, estandarizado y homogeneizado.
- El programa logra operar con bajos costos y de manera ordenada.
- Utiliza tecnología de la información y comunicación para el desarrollo de actividades.

Para mejorar el diseño, funcionamiento y operación del programa, hemos sugerido lo siguiente:

- La elaboración de manuales de operación para garantizar el adecuado funcionamiento del programa.
- Realizar evaluaciones sistemáticas de campo que permitan revisar posibles problemas de inclusión y, sobre todo, de exclusión de los beneficiarios.
- Llevar a cabo actividades orientadas a la entrega de becas para pasantías y para cursos de formación para el trabajo.
- Realizar ajustes a la MI para que su fin, propósito, componentes y actividades sean más claros ante la necesidad planteada.

Finalmente, sugerimos escalar la operación del programa frente a la limitada cobertura que actualmente tiene.